

RELATÓRIO ANUAL DE GESTÃO - 2024

Relatório Anual de Gestão do Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros, apresentado à Gestão da Universidade com base no que estabelece o Regimento da Universidade.

Pau dos Ferros-RN - 2024

Organização/Gestão da Unidade

Diretor do Campus Pau dos Ferros

Reudismam Rolim de Sousa

Vice-Diretora do Campus Pau dos Ferros

Thatyara Freire de Souza

Coordenadoria Acadêmica

Débora Bruna Alves Almeida - Coordenadora

Coordenadoria de Assuntos Estudantis

Priscila Siméia de Melo Teixeira - Coordenadora

Coordenadoria de Planejamento e Administração

João Pedro Santos Tavares - Coordenador

Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros

Reudismam Rolim de Sousa - Diretor

Thatyara Freire de Souza - Vice-Diretora

Departamento de Ciências Exatas e Naturais

Glaydson Francisco Barros de Oliveira - Chefe

Sanderlir Silva Dias - Vice-chefe

Departamento de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas

Cláudio de Souza Rocha - Chefe

Glauber Barreto Luna - Vice-chefe

Departamento de Engenharias e Tecnologia

Alex Pinheiro Feitosa - Chefe

Paulo Henrique Araújo Bezerra - Vice-chefe

Curso Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia

Kytéria Sabina Lopes de Figueredo - Coordenadora

Curso Interdisciplinar em Tecnologia da Informação

Kennedy Reurison Lopes (2022-2024) Huliâne Medeiros da Silva (2024-2026) - Coordenadora

Curso Arquitetura e Urbanismo

Gabriel Leopoldino Paulo de Medeiros - Coordenador

Curso Engenharia Civil

Leonardo Henrique Borges de Oliveira (2022-2024) Adla Kellen Dionísio Sousa (2024-2026) - Coordenadora

Curso Engenharia de Computação

Pedro Thiago Valério de Souza - Coordenador

Curso Engenharia Ambiental e Sanitária

Jorge Luis de Oliveira Pinto Filho (2022-2024) Wilza da Silva Lopes (2024-2026) - Coordenadora

Curso Engenharia de Software

José Ferdinandy Silva Chagas - Coordenador

**Mestrado Profissional em Rede Nacional em Gestão de Regulação de Recursos Hídricos -
ProfÁgua**

Jorge Luis de Oliveira Pinto Filho

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Lista de Docentes - DETEC em 2024.....	3
Quadro 2 - Lista de Docentes - DECEN em 2024.....	4
Quadro 3 - Lista de Docentes - DCSAH em 2024.....	5
Quadro 4 - Informações sobre docentes.....	6
Quadro 5 - Informações sobre servidores técnico-administrativos.....	7
Quadro 6 - Servidores afastados para qualificação – Art.º 96A da Lei 8.112/90.....	8
Quadro 7 - Servidores afastados por motivo de licenças (exceto qualificação) ou cessão.....	9
Quadro 8 - Servidores Estudantes - Art.º 98 da Lei 8.112/90.....	9
Quadro 9 - Capacitações.....	9
Quadro 10 - Recursos descentralizados para a unidade.....	11
Quadro 11 - Atividades executadas de infraestrutura.....	13
Quadro 12 - Infraestrutura da unidade.....	17
Quadro 13 - Cursos de graduação vinculados à unidade.....	17
Quadro 14 - Cursos de pós-graduação vinculados à unidade.....	18
Quadro 15 - Parâmetros da atividade docente no ensino.....	19
Quadro 16 - Atividades de pesquisa da unidade.....	20
Quadro 17 - Listagem de projetos de pesquisa (internos e externos).....	20
Quadro 18 - Listagem de artigos publicados em periódicos.....	24
Quadro 19 - Listagem de patentes e registros de software.....	31
Quadro 20 - Bolsas de pesquisa concedidas.....	32
Quadro 21 - Detalhamento de bolsas de pesquisa concedidas.....	32
Quadro 22 - Atividades de extensão da unidade acadêmica.....	33
Quadro 23 - Bolsas de extensão.....	34
Quadro 24 - Lista de ações de extensão do tipo curso.....	34
Quadro 25 - Lista de ações de extensão do tipo evento.....	35
Quadro 27 - Benefícios pagos em pecúnia a estudantes.....	38
Quadro 28 - Auxílio financeiro para eventos - acadêmicos e esportivos.....	40
Quadro 29 - Participação em eventos custeada pela assistência estudantil.....	40
Quadro 30 - Indicadores de desempenho.....	45
Quadro 31 - Execução das ações previstas para o período em análise.....	46
Quadro 32 - Execução das ações previstas para o próximo exercício.....	62

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	6
2. ATRIBUIÇÕES E ESTRUTURA.....	1
2.1. DEPARTAMENTOS.....	1
2.1.1. DEPARTAMENTO DE ENGENHARIAS E TECNOLOGIA.....	2
2.1.2. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS.....	3
2.1.3. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS.....	4
3. RECURSOS HUMANOS DA UNIDADE.....	5
4. RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS.....	10
5. INFRAESTRUTURA.....	11
5.2. OBRAS EM PROCESSO DE LICITAÇÃO.....	14
5.3. DEMANDAS FORMALIZADAS.....	15
6. ATIVIDADES DE ENSINO.....	16
6.1. ATIVIDADES DA GRADUAÇÃO.....	16
6.2. ATIVIDADES DE PÓS-GRADUAÇÃO.....	17
7. ATIVIDADES DE PESQUISA.....	19
8. ATIVIDADES DE EXTENSÃO.....	32
9.1. PROGRAMAS.....	36
9.1.1. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL.....	36
9.1.2. PROGRAMA DE APOIO À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS.....	37
9.2.1. MORADIA ESTUDANTIL.....	39
9.2.2. RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO.....	40
9.2.3. GINÁSIO POLIESPORTIVO.....	40
9.3. SERVIÇOS.....	41
9.3.1. SERVIÇO DE NUTRIÇÃO.....	41
9.3.2. SERVIÇO DE PSICOLOGIA.....	41
9.3.3. SERVIÇO SOCIAL.....	41
9.4. OUTROS DESTAQUES.....	42
10. INDICADORES DE DESEMPENHO.....	42
11. EXECUÇÃO DAS AÇÕES PLANEJADAS PARA O EXERCÍCIO.....	43
12. AÇÕES PLANEJADAS PARA O PRÓXIMO EXERCÍCIO.....	62
13. OUTRAS CONSIDERAÇÕES.....	72
REFERÊNCIAS.....	79

1. INTRODUÇÃO

A implantação do Campus Pau dos Ferros (CpPF) foi possível em virtude da adesão da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) ao Plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), por meio da Decisão CONSUNI/UFERSA Nº 046, de 25 de outubro de 2007, tendo a sua pactuação, junto ao MEC, realizada no ano de 2012 (Campus Pau dos Ferros, 2022). O Campus CpPF foi criado pela Decisão CONSUNI/UFERSA Nº 050/2011, de 27 de setembro de 2011.

O CpPF possui um único centro, o Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros (CMPF) e está localizado no Bairro São Geraldo, na cidade de Pau dos Ferros. A missão do CpPF está alinhada com a missão da UFERSA de “produzir e difundir conhecimentos no campo da educação superior, com ênfase para a região Semiárida brasileira” (Ufersa, 2016).

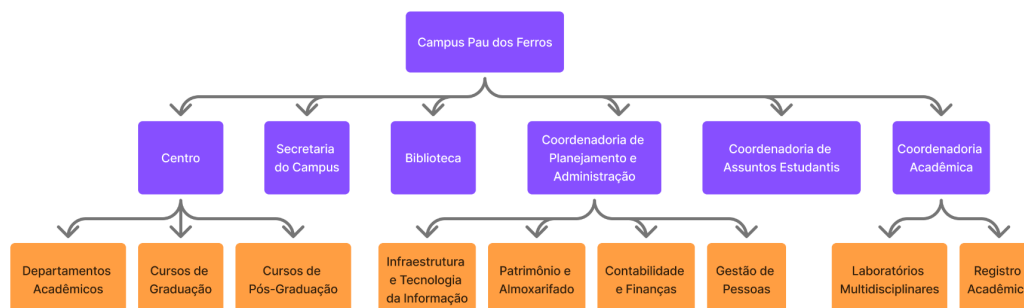
Em 2024, o CpPF completou doze anos, marcado pela adesão do Campus a Rede do Mestrado Profissional Nacional em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos (ProfÁgua), constituindo-se como o primeiro Programa de Pós Graduação executado no CpPF.

Neste relatório são apresentados aspectos do CpPF relacionados a suas atribuições e estrutura (Seção 2), recursos humanos (Seção 3), recursos orçamentários (Seção 4), infraestrutura (Seção 5), atividades de ensino (Seção 6), atividades de pesquisa (Seção 7), atividades de extensão (Seção 8), assistência estudantil (Seção 9), indicadores de desempenho (Seção 10), execuções das atividades planejadas para o exercício (Seção 11) e ações planejadas para o próximo exercício (Seção 12). Por fim, são apresentadas as considerações finais sobre o relatório.

2. ATRIBUIÇÕES E ESTRUTURA

As atribuições e estrutura do CMPF estão relacionadas à organização administrativa, financeira, didático-científica e de distribuição de pessoal (Regimento, 2020), cujo formato atual foi estabelecido pela Comissão instituída pela Portaria UFERSA/CpPF Nº 0015/2020, de 09 de setembro de 2020, que estabeleceu a estrutura do CpPF de acordo com o novo regimento da UFERSA, e pode ser vista na Figura 1.

Figura 1 - Organograma do CpPF



O Centro é composto por Assembleia de Centro, Conselho de Centro, Direção de Centro, Departamentos Acadêmicos, Assembleias Departamentais, Chefias de Departamento, Colegiados de Cursos, Unidades Suplementares e do corpo técnico-administrativo, em que são lotados, obrigatoriamente, no Centro os técnico-administrativos com atuação específica no Centro ou nos Departamentos (Regimento, 2020).

Nos Campi fora de sede com um único Centro, a Direção do Campus também é a Direção do Centro (Estatuto, 2016). O Campus é composto pelo Centro, Secretaria de Campus, Biblioteca, Coordenadoria de Planejamento e Administração, Coordenadoria de Assuntos Estudantis e Coordenadoria Acadêmica e cada setor pode ser dividido em subsetores. As atribuições e organização dos setores podem ser encontradas no Regimento da UFERSA.

2.1. DEPARTAMENTOS

O CMPF possui três departamentos, criados pela Decisão CONSUNI/UFERSA Nº 101/2017, de 10 de julho de 2017: Departamento de Engenharias e Tecnologia (DETEC), Departamento de Ciências Exatas e Naturais (DECEN), Departamento de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas (DCSAH).

2.1.1. DEPARTAMENTO DE ENGENHARIAS E TECNOLOGIA

O DETEC é composto atualmente por 40 professores efetivos, tendo ocorrido uma redistribuição para Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e estando 1 ocupando a direção do CMPF. Além disso, o departamento possui 3 códigos de vaga em aberto, 2 referentes aos códigos distribuídos para UFERSA por meio da Portaria MEC/GAB Nº 2085/2023, de 04 de dezembro de 2023, de modo que 1 desses

códigos será para repor a remoção ocorrida e o outro destinado ao curso de Engenharia Sanitária e Ambiental, conforme o Memorando Eletrônico PROGEPE N° 340/2023. Por fim, o último código refere-se a contrapartida da UFRN por meio do OFÍCIO N° 203/2024 – GAB.

Assim, ao final de todas as ocupações, o departamento contará com 43 docentes efetivos em seu quadro de servidores.

O departamento também é composto por 4 professores substitutos, 3 substituindo professores que realizam doutorado ou pós-doutorado e 1 que substitui o docente que ocupa a direção. Dessa forma, atualmente, 93% dos docentes são doutores e 7 % são mestres.

Quadro 1 - Lista de Docentes - DETEC em 2024.

Id	Docente	Categoria	Titulação
1	Adelson Menezes Lima	Efetivo	Doutorado
2	Adla Kellen Dionisio Sousa	Efetivo	Doutorado
3	Adller de Oliveira Guimarães	Efetivo	Doutorado
4	Alex Pinheiro Feitosa	Efetivo	Doutorado
5	Alysson Filgueira Milanez	Efetivo	Doutorado
6	Barbara Barbosa Tsuyuguchi	Efetivo	Doutorado
7	Bruno Borges da Silva	Substituto	Graduação
8	Bruno Francisco Xavier	Efetivo	Doutorado
9	Cecílio Martins de Sousa Neto	Efetivo	Doutorado
10	Claudio Andres Callejas Olguin	Efetivo	Doutorado
11	Cláwsio Rogério Cruz de Sousa	Efetivo	Doutorado
12	Daniela de Freitas Lima	Efetivo	Doutorado
13	Felipe Torres Leite	Efetivo	Mestrado
14	Francisco Carlos Gurgel da Silva Segundo	Efetivo	Doutorado
15	Geiser Chalco Chalco	Efetivo	Doutorado
16	George Felipe Fernandes Vieira	Substituto	Graduação
17	Huliane Medeiros da Silva	Efetivo	Doutorado
18	Italo Augusto Souza de Assis	Efetivo	Doutorado
19	Jacineumo Falcão de Oliveira	Efetivo	Doutorado
20	João Batista de Souza Neto	Efetivo	Doutorado
21	Joel Medeiros Bezerra	Efetivo	Doutorado
22	Jorge Luis de Oliveira Pinto Filho	Efetivo	Doutorado
23	Joseane Dunga da Costa	Efetivo	Doutorado
24	José Daniel Jales Silva	Efetivo	Doutorado
25	José Ferdinandy Silva Chagas	Efetivo	Mestrado

26	José Flávio Timóteo Junior	Efetivo	Doutorado
27	Kennedy Reurison Lopes	Efetivo	Doutorado
28	Larissa de Oliveira Fontes	Efetivo	Doutorado
29	Laysa Mabel de Oliveira Fontes	Efetivo	Doutorado
30	Lucas Ramos Dantas	Substituto	Graduação
31	Marco Diego Aurelio Mesquita	Efetivo	Mestrado
32	Marilia Cavalcanti Santiago	Efetivo	Mestrado
33	Matheus Fernandes de Araújo Silva	Efetivo	Doutorado
34	Nathalee Cavalcanti de Almeida Lima	Efetivo	Doutorado
35	Paulo Henrique Araújo Bezerra	Efetivo	Doutorado
36	Pedro Thiago Valério de Souza	Efetivo	Doutorado
37	Petrúcio Ricardo Tavares de Medeiros	Efetivo	Doutorado
38	Rai Emanuel Tavares de Freitas	Substituto	Mestrado
39	Reudismam Rolim de Sousa	Efetivo	Doutorado
40	Rosana Cibely Batista Rego	Efetivo	Doutorado
41	Samara de Cavalcante Paiva	Efetivo	Doutorado
42	Vinicius Samuel Valério de Souza	Efetivo	Doutorado
43	Walber Jose Adriano Silva	Efetivo	Doutorado
44	Wilza da Silva Lopes	Efetivo	Doutorado

A chefia do departamento vai pleitear, em conjunto com as coordenações dos cursos vinculados ao DETEC, a busca por mais códigos de vagas, com vistas à consolidação dos cursos de graduação e futura implantação de mais cursos de Pós-Graduação.

2.1.2. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS

O DECEN/CPMF conta com um quadro de 20 (vinte) docentes efetivos para atender à demanda dos cursos: Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia, Bacharelado Interdisciplinar em Tecnologia da Informação, Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Ambiental e Sanitária nos semestres letivos 2023.2, 2024.1 e 2024.3, que ocorreram no ano de 2024. No Quadro 2 pode ser visto o quantitativo de docentes no ano 2024.

Quadro 2 - Lista de Docentes - DECEN em 2024

Id	Docente	Categoria	Titulação
1	Aline Mara Maia Bessa	Efetivo	Doutorado
2	Antônio de Pádua Farias de Souza Filho	Efetivo	Doutorado
3	Antônio Diego Silva Farias	Efetivo	Doutorado

4	Bruno Fontes de Sousa	Efetivo	Mestrado
5	Francisco Ernandes Matos Costa	Efetivo	Doutorado
6	Glaydson Francisco Barros de Oliveira	Efetivo	Doutorado
7	Hidalyn Theodory Clemente Mattos de Souza	Efetivo	Doutorado
8	Jose Mariano da Silva Neto	Efetivo	Doutorado
9	Josenildo Ferreira Galdino	Efetivo	Doutorado
10	Josy Eliziane Torres Ramos	Efetivo	Doutorado
11	Kyteria Sabina Lopes de Figueredo	Efetivo	Doutorado
12	Lino Martins de Holanda Junior	Efetivo	Doutorado
13	Otavio Paulino Lavor	Efetivo	Doutorado
14	Paulo Henrique das Chagas Silva	Efetivo	Doutorado
15	Rebeka Oliveira Domingues	Efetivo	Doutorado
16	Sanderlir Silva Dias	Efetivo	Doutorado
17	Sharon Dantas da Cunha	Efetivo	Doutorado
18	Shirlene Kelly Santos Carmo	Efetivo	Doutorado
19	Thatyara Freire de Souza	Efetivo	Doutorado
20	Wagna Maquis Cardoso de Melo Goncalves	Efetivo	Doutorado

2.1.3. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS

O Departamento de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas (DCSAH)/CMPF conta com um quadro de 21 (vinte e um) docentes efetivos para atender à demanda dos componentes curriculares dos cursos do CMPF, com predominância para os componentes curriculares no Curso: Arquitetura e Urbanismo. No decorrer do ano de 2024, o referido departamento ficou com 3 códigos de vaga em aberto referentes a vacância por exoneração da docente *Tricia Caroline da Silva Santana Ramalho* (0926140), da docente *Mayara Cynthia Brasileiro de Sousa* (0933143) e da vacância da docente *Camila Cavalcanti Resende* (0931393).

No Quadro 3 pode ser visto o quantitativo de docentes no ano de 2024. Além dos docentes efetivos, o departamento conta com 2 professores substitutos.

Quadro 3 - Lista de Docentes - DCSAH em 2024

Id	Docente	Categoria	Titulação
1	Anna Cristina Andrade Ferreira	Efetivo	Doutorado
2	Antonio Carlos Leite Barbosa	Efetivo	Mestrado
3	Antonio Flávio Ferreira de Oliveira	Efetivo	Doutorado
5	Claudio de Souza Rocha	Efetivo	Doutorado
6	Clécida Maria Bezerra Bessa	Efetivo	Doutorado
8	Clodoaldo Dino de Castro	Substituto	Mestre

9	Damião Esdras Araujo Arraes	Efetivo	Doutorado
10	Débora Bruna Alves de Almeida	Efetivo	Doutorado
11	Eduardo Raimundo Dias Nunes	Efetivo	Doutorado
12	Ellen Priscila Nunes de Souza	Efetivo	Doutorado
13	Francisco Rocha Vasconcelos	Efetivo	Mestrado
14	Gabriela de Andrade Lira Mota Assunção	Efetivo	Doutorado
15	Gabriel Leopoldino Paulo de Medeiros	Efetivo	Doutorado
16	Giselle Cerise Gerson	Efetivo	Doutorado
17	Glauber Barreto Luna	Efetivo	Doutorado
18	João Daniel Dantas de Oliveira	Efetivo	Doutorado
19	Lorena Petrovich Pereira de Carvalho	Substituto	Mestrado
20	Luiz Antonio Ferreira Soares	Substituto	Graduação
21	Marcela Dimenstein	Efetivo	Doutorado
22	Monique Lessa Vieira	Efetivo	Doutorado
23	Rafaela Santana Balbi	Efetivo	Doutorado
24	Rodrigo Costa do Nascimento	Efetivo	Doutorado
25	Tamms Maria da Conceicao Moraes Campos	Efetivo	Doutorado

3. RECURSOS HUMANOS DA UNIDADE

Nesta seção são apresentados os dados referentes aos recursos humanos do CMPF. No Quadro 4, são elencadas as informações referentes aos docentes efetivos e substitutos. O total de professores efetivos no CMPF, no dia **31 de dezembro de 2024**, é de **80 docentes**, enquanto o quantitativo de professores substitutos foi de **1** na época.

A maioria dos docentes efetivos são doutores (**73**), os demais **7** são mestres. Ao longo dos anos, o CMPF investiu na qualificação do seu corpo de servidores, considerando a importância dessa medida para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O CMPF conta com um quantitativo de docentes efetivos reduzido, o que dificulta algumas medidas, como a criação de cursos de pós-graduação.

Quadro 4 - Informações sobre docentes

Nº	A – Docentes Efetivos			
	Titulação		Regime de trabalho	
1	Graduação	0	20 horas	0
2	Especialização	0	40 horas	0
3	Mestrado	7	Dedicação exclusiva	80

4	Doutorado	73		
5	Subtotal 1	80		
Nº	B – Docentes Substitutos			
	Titulação		Regime de trabalho	
1	Graduação	0	20 horas	0
2	Especialização	0	40 horas	1
3	Mestrado	1		
4	Doutorado	0		
5	Subtotal 2	1		
	Total (1+2)	81		

Notas: 1 - Considerar a situação em 31/12 do ano em referência de 2024..

2 - Considerar o total de docentes, inclusive os que se encontrem afastados, por qualquer motivo.

Por sua vez, no Quadro 5, são apresentadas informações sobre os servidores técnico-administrativos, mostrando dados de titulação consultados nos sistemas SIGRH e E-siape.

O CpPF conta com **um servidor** técnico-administrativo com **jornada reduzida** para 30 horas semanais, com redução proporcional de vencimento. Ademais, um quantitativo de **9 servidores** técnicos-administrativos possui **jornada flexibilizada**, por estarem lotados em setores com turnos contínuos de atendimento; entretanto, suas cargas-horárias, no SIAPE, constam como 40 horas semanais (não possuem redução de vencimento).

Quadro 5 - Informações sobre servidores técnico-administrativos

Nº	Titulação		Regime de trabalho	
1	Nível Fundamental	0	20 horas	0
2	Nível Médio	0	30 horas	1
3	Graduação	3	40 horas	35
4	Especialização	20	Total	36
5	Mestrado	12		
6	Doutorado	1		
7	Total	36		

Nota: Considerar a situação em 31/12/2024 do ano em referência-2024.

Apesar de ter sido pactuado um total de 87 servidores técnicos administrativos, apenas 36 destes estão empossados e lotados no CpPF. Considera-se um quantitativo reduzido, o que dificulta o pleno exercício de várias atividades de cunho exclusivo da área administrativa. O que pode levar, também, a estresse, adoecimento de servidores, à demora no atendimento de prazos e ao acúmulo na demanda das atividades. Além da

impossibilidade no acompanhamento de demandas dos atuais cursos instalados no CpPF.

As informações sobre os servidores afastados para qualificação podem ser vistas no Quadro 6, dados retirados do sistema SIGEPE e Extrator de Dados, fornecidos pela Divisão de Administração de Pessoal - DAP/Progepe. Nesse sentido, um técnico-administrativo esteve afastado parcialmente para curso de doutorado e 2 docentes estiveram afastados totalmente para doutorado.

Quadro 6 - Servidores afastados para qualificação – Art.º 96A da Lei 8.112/90

Afastamento parcial				
Nº	Docentes		Técnico-Administrativos	
1	Mestrado	0	Mestrado	0
2	Doutorado	0	Doutorado	1
3	Pós-Doutorado	0	Pós-Doutorado	0
4	Total	0	Total	1
Afastamento total				
1	Mestrado	0	Mestrado	0
2	Doutorado	2	Doutorado	0
3	Pós-Doutorado	0	Pós-Doutorado	0
4	Total	2	Total	0

Nota: Considerar a situação em 31/12/2024 do ano em referência- 2024.

Por sua vez, no Quadro 7, podem ser vistos os servidores afastados por motivo de licenças, exceto de licença para qualificação, ou cessão. Os dados são referentes ao ano de 2024.

Neste quadro são elencados os dados de licenças concedidas pelo SIASS – extensão UFERSA, fornecidos pela Divisão de Atenção à Saúde do Servidor – DASS/PROGEPE; assim como dados do sistema Extrator de Dados, fornecidos pela Divisão de Administração de Pessoal - DAP/Progepe. Desta forma, as licenças concedidas através de perícias/juntas médicas “em trânsito”, homologadas por outras unidades SIASS – como UFRN, UFPB e UFC, por exemplo – não estão incluídas nos quantitativos descritos no “Quadro 7”; uma vez que, segundo informado, a Divisão não possui acesso a tais dados.

Quadro 7 - Servidores afastados por motivo de licenças (exceto qualificação) ou cessão.

Nº	Motivo	Docentes	Técnico-Administrativos
1	Licenças previstas nos incisos I a VII* do Art.º 81 da Lei 8.112/90	0	2
2	Licença Trat. Saúde (Art.º 202 da Lei 8.112/90)	3	16
3	Licença maternidade (Lei 5.810/94)	0	0
4	Licença Gestante/Adotante (Art.º 207 ou 210 da Lei 8.112/90)	2	0
5	Licença Acidente (Art.º 211 da Lei 8.112/90)	0	0
6	Cedidos a outros órgãos do poder público	0	0
7	Total	5	18

*Incisos: I-Doença em pessoa da família; II-Afastamento do cônjuge; III-Serviço militar; IV-Atividade política; V-Capacitação; VI-Tratar de interesses particulares e VII-Mandato classista.

No Quadro 8, são apresentados os servidores com status de “Servidor Estudante”. Apenas 2 servidores se enquadram nesta categoria, até o dia 31 de dezembro de 2024.

Quadro 8 - Servidores Estudantes - Art.º 98 da Lei 8.112/90

Nº	Docentes		Técnico-Administrativos	
1	Especialização	0	Ensino Básico	0
2	Mestrado	0	Graduação	2
3	Doutorado	0	Especialização	0
4	Pós-Doutorado	0	Mestrado	0
5	Total	0	Doutorado	0
6			Pós-Doutorado	0
7			Total	2

Diversas capacitações foram realizadas pelos servidores do CpPF, como pode ser visto, abaixo, no Quadro 9:

Quadro 9 - Capacitações

Capacitações
Mini-curso Prospecção tecnológica com base em Patentes
XX Internacional Conference on Building Pathology and Constructions Repair (CINPAR 2024)
XXV Congresso Brasileiro de Automática

V Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia
HACKATHON ECOP SABIÁ 2024
II INOVA UFERSA
A Docência Universitária na Interface com Saberes e Práticas Pedagógicas
Docência Plural - Formação em Interculturalidade e Bilinguismo
Planejamento Estratégico Multicampi
Professores do Futuro: Desafios e Possibilidades
A Docência Universitária na Interface com Saberes e Práticas Pedagógicas
Planejamento Estratégico Multicampi
Análise de dados: uma leitura crítica das informações
II Jornada de Estudos sobre Leitura e Escrita Acadêmica do Alto Oeste Potiguar (II JELEAC)
II Semana de Ciências Exatas e Naturais: O Papel da Ciência e Tecnologia e seus Impactos Sociais
Gerenciamento de Estresse
Nova Lei de Licitações e Contratos: aspectos gerais e pontos de atenção
Atendimento ao Cidadão
Gestão de Processos Organizacionais
Transformação do serviço público mais digital, conectado, aberto e transparente
Planos de Transformação Digital: Elaboração, Monitoramento e Gestão
Acervos Digitais nos Museus: realização de projetos
Transformação Digital no Serviço Público
Gestão Pessoal - Base da Liderança
Big Data em Apoio à Tomada de Decisão
Design Thinking aplicado a Bibliotecas
Contratações Diretas na Nova Lei de Licitações
Gestão e fiscalização de contratos
Como ser mais Produtivo usando o Bing Chat
Procedimentos auxiliares: Registro de Preços, credenciamento, PMI, registros cadastrais e pré-qualificação
Gerenciamento de Estresse
Professores do Futuro: Desafios e Possibilidades

X Congresso Nacional de Educação - CONEDU
IA no Ensino Superior: Uma Era De Novas Possibilidades

4. RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS

Nesta seção são descritos os dados orçamentários referentes ao ano base. No Quadro 6 podem ser vistos os dados referentes a cada finalidade.

Quadro 10 - Recursos descentralizados para a unidade

Nº	Finalidade	Valor Distribuído ¹ (R\$)	Despesas Realizadas (R\$)
1.	Cota de Custeio (SIPAC)	R\$ 328.711,00	R\$ 70.612,88 ³
1.1	Serviço de Transporte	R\$ 255.000,00	R\$ 249.738,00
2.	Cota de Diárias e Passagens	R\$ 122.177,00	R\$ 126.362,44
3.	Cota de Auxílio Financeiro a Estudante	R\$ 21.880,00	R\$ 22.036,72
4.	Cota de Capital	R\$ 75.720,00	R\$ 61.856,95 ⁴
	Total	R\$ 548.488,00 ²	R\$ 530.606,99

1 Devem ser considerados os valores originalmente descentralizados, ou seja, desconsiderando remanejamentos posteriores entre as cotas.

2 O total da coluna “Valor Distribuído” é referente a soma dos itens 1, 2, 3 e 4, uma vez que, o valor do item 1.1 já está inserido na Cota de Custeio (SIPAC) no item 1.

3 Referente ao valor da cota de custeio menos o valor alocado para transporte (R\$ 255.000,00) menos o valor remanescente de custeio em 31/12/2024.

4 Referente ao valor da cota de capital menos o valor remanescente de capital em 31/12/2024.

O Quadro 10 evidencia os valores distribuídos e as despesas realizadas na Unidade 11.01.36.12 (Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros - CPMF), durante o ano de 2024.

O valor distribuído para a cota de Cota de Custeio (SIPAC), no valor de R\$ 328.711,00 é o mesmo valor referente à cota de custeio previamente aprovada, conforme matriz orçamentária da UFERSA. Destes R\$ 255.000,00 foram remanejados para o sistema de transporte, conforme disponibilizado no extrato do sistema enviado pela Direção deste campus.

A cota prevista para Diárias e Passagens, conforme matriz orçamentária da UFERSA, no ano de 2024, foi de R\$ 82.177,00. Além desse valor, foi descentralizada uma cota administrativa para este campus no valor de R\$ 40.000,00. Com isso, ao término de 2024 o valor distribuído para diárias e passagens foi de R\$ 122.177,00. Desse valor, conforme extratos retirados pela Direção do campus junto ao Sistema de Concessão de Diárias e Passagens

(SCDP), foram utilizados R\$ 122.177,00 e mais R\$ 4.185,44, ou seja, foi necessário a complementação dos valores destinados a esta despesa o que resultou, ao término do exercício base, um montante de R\$ 126.362,44.

A cota prevista para Auxílio Financeiro a Estudante no ano de 2024, conforme matriz orçamentária da UFERSA, foi de R\$ 21.880,00 - valor que foi totalmente empenhado. Além deste montante, foram utilizados ainda R\$ 156,72 para complementar o pagamento da referida despesa.

Por fim, a cota prevista para Despesa de Capital, conforme matriz orçamentária da UFERSA referente ao ano de 2024 foi de R\$ 75.720,00. Ao final do ano, conforme extrato orçamentário do Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos (SIPAC) da unidade 11.01.36.12 (Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros), foram gastos R\$ 61.856,95 com este tipo de despesa.

Cabe ressaltar que os gastos foram comprometidos no final do ano, devido às dificuldades orçamentárias que a instituição passava, restringindo os gastos apenas aos itens estritamente essenciais e inadiáveis.

5. INFRAESTRUTURA

Nesta seção são descritos aspectos referentes à infraestrutura do CpPF que possui 19 prédios, conforme relacionado abaixo.

- Bloco Administrativo;
- Biblioteca;
- Central de Aulas I;
- Central de Aulas II;
- Bloco de Professores I;
- Bloco de Professores II;
- Laboratórios I – Ciências Exatas e Naturais;
- Laboratórios II – Engenharias e Ciências Sociais Aplicadas e Humanas;
- Laboratórios III – Tecnologia da Informação (LTI);
- Centro de Convivência;
- Restaurante Universitário;
- Almoxarifado e Patrimônio;

- Garagem;
- Moradia Masculina;
- Moradia Feminina;
- Ginásio Poliesportivo (2021);
- Abrigo de Resíduos Sólidos (2021);
- Guarita; e
- Estação de Tratamento de Esgoto - ETE.

Nestes prédios são constantes as atividades de manutenção. Estas podem ser subdivididas em reparos e reformas. Como exemplos de reformas feitas em 2023 e início de 2024, pode-se citar a reforma do Bloco de Professores I, que contou com a substituição do piso em cerâmica por piso de granilite, a fim de corrigir o problema do desprendimento das peças cerâmicas ocorrido por volta de 2017 a 2018; já para os reparos, tem-se como exemplos a manutenção periódica de centrais de ar-condicionado, instalações elétricas e hidrossanitárias, alvenaria, marcenaria, rede lógica, entre outros.

O CpPF conta com uma equipe de três terceirizados para atender as demandas de reparos. Essa equipe é formada por um eletricista, um pedreiro e um ajudante de pedreiro, com jornada de 44h semanais.

5.1. ATIVIDADES REALIZADAS

Algumas atividades executadas no ano de 2024 são elencadas a seguir, separadas por categorias, conforme pode ser visto no Quadro 11.

Quadro 11 - Atividades executadas de infraestrutura

Categoria	Tipo	Detalhamento
Atividade Predial	Alvenaria	Construção/reparo • Paredes • Pisos • Lajes Instalação • Realocação de quadros, murais, molduras, etc

		• Instalação de suportes • Chumbar caixa de PVC 4x2” em paredes
	Pintura	Remoção de manchas, acabamentos e readequação dos pisos táteis.
	Telhados	Substituição, reparo, remoção de fissuras e substituição de rufos.
	Infiltrações	Manutenção no sistema pluvial • Desobstrução de tubulações • Limpeza de calha • Instalação de drenagens provisórias Manutenção do sistema hidrossanitário • Desobstrução de vaso sanitários, pias, ralos, etc. • Limpeza de caixas de gordura e inspeção
	Impermeabilização	Aplicação de manta fria e manta aluminizada • Calhas • Fissuras
	Telhados	Substituição, reparo, remoção de fissuras e substituição de rufos.
	Persianas/Brisas	Manutenção • Reinstalação • Alteração de altura • Reorganização Substituição • Aletas
Atividades Hidrossanitárias	Sistemas de esgotos	Reparo/substituição de tubulações, adequação de declividade, revitalização de caixas de inspeção, substituição de tampas e reparo/substituição de válvulas e mecanismo de caixa acoplada, sifões, etc.
	Sistema de água fria	Reparo/substituição de tubulações e reparo/substituição de torneiras, registros, duchas higiênicas, etc.

Atividades Elétricas	Sistemas internos	Manutenção em tomadas e interruptores, manutenção em iluminação, instalação de novos pontos de tomada e manutenção em quadro de cargas.
	Sistemas externos	Manutenção e substituição de iluminação pública e manutenção e substituição de refletores.
Atividades de marcenaria	Demandas gerais	Manutenção em portas e janelas, manutenção em móveis (armários, mesas, bancadas cadeiras etc. e substituição/manutenção em fechaduras e travas.
Atividades de rede lógica	Demandas gerais	Instalação e manutenção de pontos lógicos, instalação de infraestrutura para rede lógica e instalação de infraestrutura para rede de monitoramento

5.2. OBRAS EM PROCESSO DE LICITAÇÃO

Algumas obras estão em processo de licitação ou em execução para o CpPF. A seguir, algumas obras executadas e demandas com prosseguimento iniciadas durante o ano de 2024:

- As obras de adequação do telhado do Bloco de Laboratórios 2, telhado do Bloco de Professores 1 e Piso do Bloco de Professores 1 recebeu a solicitação de diversos aditivos para permitir a adequação dos laboratórios ao uso, porém, a obra finalizou antes que todas as demandas fossem aditivadas. Dentre as adequações, incluem-se a troca de algumas bancadas dos laboratórios e a adição de prateleiras fixas nestes.
- Sistema de Câmeras de Segurança: O campus recebeu 60 câmeras de segurança para instalação e realização de um sistema de monitoramento de segurança. A instalação destas foi iniciada por meio do contrato de manutenção, restando apenas demandas relativas ao armazenamento e transmissão dessas imagens em tempo real junto à SUTIC.
- Obra da entrada do CpPF: a atual gestão do Setor de Infraestrutura e Tecnologia da Informação do CpPF - Siti PDF - recebeu no ano de 2024 a aprovação do Departamento Nacional de Infraestrutura de Transportes - DNIT para executar a proposição, conforme anteprojeto propositivo. O entrave era antigo devido à questões relacionadas à faixa de domínio da rodovia BR-226, porém, o projeto teve a concepção

realizada pelo Engenheiro Civil e Chefe da Infraestrutura Vinícius Navarro Varela Tinoco junto à equipe de estagiários do Siti, e a comunicação foi possível entre o DNIT por esforços da SIN e da COPLAD, além da Direção do Campus da UFERSA de Pau dos Ferros. A obra aguarda ainda a realização de trâmite para iniciar.

- Sistemas de impermeabilização dos blocos: foram mapeados diversos problemas de impermeabilização nos blocos do campus para compor o Contrato de Serviços de Recuperação e Manutenção dos Sistemas de Impermeabilização no CpPF. O contrato foi licitado e tem previsão de início para o ano de 2025.
- Ao final do ano de 2024, foi realizado relatório referente ao aparecimento de fissuras e rachaduras no bloco de Laboratórios 1, e solicitado à SIN para que avaliasse a segurança estrutural do mesmo.

5.3. DEMANDAS FORMALIZADAS

A seguir serão apresentadas as demandas formalizadas a SIN – Superintendência de infraestrutura:

- I. Adequação da entrada principal do campus;
 - A. Elaboração de um projeto de adequação;
 1. Provisório;
 2. Definitivo.
 - B. Termo de cooperação UFERSA/DNIT;
 1. UFERSA - Implantação da solução provisória;
 2. DNIT – Implantação da solução definitiva.
- II. Câmera de segurança;
 - A. Adequação dos equipamentos DVR para armazenamento de vídeo e transmissão em tempo real.
- III. Solicitação de manutenção da ETE
 - A. Mapeamento dos componentes que não estão em pleno funcionamento
 - B. Treinamento da equipe do campus para uso correto
 - C. Manutenção da estrutura
- IV. Solicitação de móveis
 - A. Providências quanto ao contrato de compra de móveis novos

- B. Solicitação de móveis planejados para laboratórios e salas
- V. Intervenções na rede Elétrica de Alta Tensão
 - A. Problemas no Banco Capacitor do Bloco de Professores 1
 - B. Problemas no Disjuntor Geral de Entrada do Campus
- VI. Intervenções na rede Elétrica de Baixa Tensão
 - A. Projeto para viabilização de instalação de ar-condicionado nas residências estudantis
 - B. Análise das redes de blocos com problemas recorrentes, como Administrativo, Residência, etc.

No Quadro 12 podem ser vistos um resumo dos diferentes ambientes do CpPF.

Quadro 12 - Infraestrutura da unidade

Nº	INFRAESTRUTURA	
	Tipologia	Quantidade
1	Salas para docentes	40
2	Laboratórios	24
3	Unidades administrativas	11
4	Unidades suplementares*	01

* Infraestrutura de apoio às atividades acadêmicas que não se enquadram nas definições anteriores. Ex: NUTESA. Para efeito deste relatório, Unidades Suplementares são aquelas de caráter específico, vinculadas à direção do Centro, que não têm lotação própria de pessoal docente do magistério superior e servem de suporte ao ensino, à pesquisa e à extensão, segundo o Estatuto da Ufersa, em seu capítulo IV, art. 70.

6. ATIVIDADES DE ENSINO

Nesta seção, apresentamos aspectos referentes ao ensino.

6.1. ATIVIDADES DA GRADUAÇÃO

No Quadro 13 podem ser vistos os dados sobre os cursos de graduação vinculados ao CMPF. No ano de 2024, considerando-se os dados extraídos do semestre regular de 2024.1, o número de alunos matriculados foi de 1.278, número bem próximo do quantitativo de matriculados em 2023.1 que era de 1.284.

Quadro 13 - Cursos de graduação vinculados à unidade

Nº	Curso	Período*	Carga horária do curso (h)	Alunos Matriculados	Conceito Preliminar dos Cursos – CPC**
1	Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia	N	2400	358	4****
3	Arquitetura e Urbanismo	I	3840	329	4
4	Engenharia Civil	I	3840	51	4
5	Engenharia de Computação	I	3670	36	4
6	Engenharia Ambiental e Sanitária	N	3840	14	4
7	Engenharia de Software	I	3300	36	5
8	Interdisciplinar em Tecnologia da Informação	I	2400	454	4
9	Total			1278	4,14***

* Indicar se o curso é (I) integral, (M) matutino, (V) vespertino, (N) noturno.

** Obter conceitos em <http://portal.inep.gov.br/educacao/educacao-superior/indicadores/cpc>

*** O cálculo não considera o curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (diurno) por não receber mais ingressantes no CpPF.

**** inclui um discente do curso de Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia diurno.

Os dados dos conceitos foram obtidos do sistema e-mec¹ e do relatório de avaliação dos cursos, quando o conceito estiver ausente no sistema.

6.2. ATIVIDADES DE PÓS-GRADUAÇÃO

Alguns servidores do CpPF estão contribuindo com cursos de Pós-graduação, tais como o Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE), Programa de Pós-graduação em Planejamento e Dinâmicas Territoriais no Semiárido (PLANDITES), Programa de Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS), em parceria com a Universidade Estadual do Rio Grande Norte (UERN) e Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

¹ <https://emec.mec.gov.br/>

(IFRN). Em 2024, houve a aprovação e iniciou-se as atividades do ProfÁgua, executado no CpPF. Os dados deste curso de Pós-Graduação podem ser vistos no Quadro 14.

Quadro 14 - Cursos de pós-graduação vinculados à unidade

Nº	Curso	Nível*	Conceito Capes	Alunos Matriculados
1	ProfÁgua	MP	4	21
4	Total			21

* Indicar: (E) especialização, (M) mestrado acadêmico, (MP) mestrado profissional ou (D) doutorado.

No tocante a carga horária nos cursos de graduação e pós-graduação do corpo docente do CMPF, os dados podem ser vistos no Quadro 15. Considerando, o quantitativo de docentes (80), percebe-se que em média a carga horária dos docentes dos cursos de graduação é de 177,75,00 horas, indicador obtido somando a carga horária docente nas componentes curriculares dividido pelo total de docentes. Além disso, o número médio de discentes na graduação para cada docente é de 15,98, indicador obtido dividindo o total de discentes pelo total de docentes.

Quadro 15 - Parâmetros da atividade docente no ensino

Nº	Parâmetro	Graduação	Pós-Graduação
1	Carga horária semestral docente ¹	14.220	450
2	Número de docentes em atividade ²	80	12
3	Total de alunos matriculados em turmas de graduação oferecidas pela unidade ³	6.030	

1- Informar a carga horária total referente ao último semestre letivo do período em análise, considerando apenas as turmas ofertadas pelo departamento. Excluir carga horária dedicada a disciplinas de cursos autofinanciáveis, pelos quais o docente receba remuneração específica.

2- Considerar docentes efetivos e substitutos em atividade. (quant. informada no quadro 1 menos as quantidades informadas nos quadros 3 e 4)

3- Considerar total de turmas oferecidas pela unidade em cursos vinculados e não vinculados à unidade.

4- Considerar a carga horária de cursos de pós-graduação vinculados e não vinculados à unidade

5- Considerar o número de docentes em cursos de pós-graduação vinculados e não vinculados à unidade.

7. ATIVIDADES DE PESQUISA

Nesta seção são descritas as atividades voltadas à pesquisa no CMPF. No Quadro 16 podem ser vistas as atividades de pesquisa do CMPF, no ano de 2023. Para o cálculo foi feita

uma análise de todos os projetos cadastrados no SIGAA para o ano de 2024, assim como as informações levantadas nos relatórios anuais dos departamentos. Todos os projetos com planos de trabalho que elenca bolsas financiadas ou com informe de orçamento foram considerados como financiados, independente da fonte de financiamento, por exemplo, editais de iniciação científica (IC) e aqueles voltados para IC no Ensino Médio, mesmo aquelas do Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PIVIC).

Quadro 16 - Atividades de pesquisa da unidade

Nº	Atividades de pesquisa		
1	Produção intelectual dos docentes	Artigos Publicados em revistas conceito <i>Qualis</i>*	Pedidos de Patentes**
2		48	2 patentes/16 registros de software
3	Projetos internos	Financiados	Não Financiados
4		6	17
5	Projetos externos	Financiados	Não Financiados
6		0	0

*Considerar apenas publicações A1, A2, A3, A4 e B1

** inclui registros de software no quantitativo

O número de projetos financiados foi de 6 ações. Esse número é superior ao total de financiamentos para pesquisa no ano de 2023, que elencou 4 projetos financiados. Por sua vez, houve uma diminuição no número de projetos não financiados. O ano de 2024 apresentou 17 projetos não financiados, comparado a outros 32 projetos não financiados no ano de 2023. Todos os projetos foram classificados como internos (não houve projetos externos). O ano de 2023 apresentou apenas um projeto externo. A lista de projetos de pesquisa pode ser vista no Quadro 17.

Quadro 17 - Listagem de projetos de pesquisa (internos e externos)

Código	Unidade	Título	Situação	Bol. (Pl.)
PIH00006-2024	DETEC	Energias Renováveis e Não Renováveis no Semiárido Nordeste	Em Execução	Não

PIH30003-2024	DETEC	Um Protótipo de Jogo para o apoio ao Ensino Introdutório de Programação	Em Execução	Não
PIH30016-2024	DETEC	Avaliação da Eficácia dos Testes Caixa Preta	Em Execução	Não
PIH00009-2024	DETEC	Desenvolvimento de um Sistema Tutor Inteligente Unplugged com IA Generativa para o Ensino de Física	Em Execução	Não
PIH30015-2024	DETEC	Desenvolvimento de protótipo e tratamento de esgoto doméstico por sistema alagado construído integrado a célula de combustível microbiana: efeitos da vegetação, inóculo biológico e TDH na remoção de matéria orgânica, nutrientes, contaminantes emergentes e potencial bioenergético	Em Execução	Sim
PIH30017-2024	DETEC	Aplicação de Modelos de Linguagem de Grande Escala em Atividades da Engenharia de Software	Em Execução	Não
PIH30001-2024	DETEC	Uso de Resíduos de Construção e Demolição no melhoramento de solo laterítico em misturas com solo cimento compactadas	Em Execução	Não
PIH30002-2024	DETEC	Caracterização e aproveitamento do resíduo de cerâmica vermelha no melhoramento de misturas de solo laterítico e cimento compactadas	Em Execução	Não
PIH30019-2024	DETEC	Aplicações da Teoria dos Jogos na Resolução de Problemas Complexos: Estratégias Ótimas em Cenários Competitivos e Cooperativos	Em Execução	Não
PIH00002-2024	DETEC	Aprendizado por Reforço e suas aplicações em Sistemas de Telecomunicações	Em Execução	Sim
PIH30018-2024	DETEC	Desenvolvimento de uma Vending Machine Inteligente com ESP-32	Em Execução	Não

PIH30004-2024	DETEC	Carcará: Atuando na Infraestrutura de Tecnologia da Informação do Campus Pau dos Ferros	Em Execução	Sim
PIH00008-2024	DETEC	Integração de Modelos de Linguagem para Automação e Otimização de Fluxos de Trabalho	Em Execução	Não
PIH10003-2024	DECEN	Educação Ambiental Crítica Sob a Perspectiva CTSA e Interdisciplinar na Educação Básica	Em Execução	Sim
PIH10002-2024	DECEN	Síntese de biofilmes à base de acetato de celulose e compostos bioativos	Em Execução	Sim
PIH00001-2024	DECEN	A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas sob a perspectiva da Resolução de Problemas	Em Execução	Não
PIH10001-2024	DECEN	Análise Fatorial: investigando as concepções sobre o que é ciência para estudantes do Alto Oeste Potiguar	Em Execução	Não
PIH20002-2024	DCSAH	As Inteligências Artificiais como Ferramentas Educacionais para o Trabalho com o Texto na Universidade	Em Execução	Não
PIH00003-2024	DCSAH	Modelagem paramétrica e biomimética na Arquitetura	Em Execução	Não
PIH20003-2024	DCSAH	Epistemologia decolonial: Explorando Relações Étnico-Raciais no Contexto Acadêmico	Em Execução	Não
PIH00004-2024	DCSAH	Tecnologia e Gestão Pública Municipal: transformação digital em prefeituras da região do Alto Oeste Potiguar	Em Execução	Sim
PIH20001-2024	DCSAH	A biosustentabilidade em edificações no Semiárido: Estudos de caso em residências multifamiliares	Em Execução	Não

PIH20004-2024	DCSAH	Análise de Práticas de Desenho Universal em Projetos Arquitetônicos Residenciais e seu Impacto na Inclusão de Pessoas com Diferentes Habilidades e Necessidades: estudo de caso no nordeste	Em Execução	Não
---------------	-------	---	-------------	-----

Outro aspecto de pesquisa destacado no Quadro 18 é o quantitativo de publicações em periódicos de alto impacto (considerando apenas publicações A1, A2, A3, A4 e B1). Nesta análise foi considerado todos os docentes efetivos e substitutos do CMPF até o momento. Para a extração dos números foram consideradas para base de cálculo as informações disponibilizadas pelos docentes na plataforma Lattes e em seu perfil profissional, no SIGAA, e dados do relatório de gestão dos departamentos para o ano de 2024. Neste sentido, podem ser considerados dados efetivos da realidade da produção dos docentes. Cabe destacar que os valores apresentados podem ser inferiores aos valores reais, visto que alguns docentes podem não estar com seus currículos atualizados, com relação à produção acadêmica.

Neste aspecto, o CMPF teve um quantitativo de publicações superior ao ano de 2023, que apresentou 31 artigos publicados em veículos de alto impacto, enquanto que no ano de 2024 foram alcançados um total de 48 artigos nesta categoria. Ao total em 2024 foram publicados 10 artigos A1, 9 artigos A2, 9 artigos A3, 9 artigos A4 e 11 artigos com classificação B1. O quantitativo de artigos em periódicos de alto impacto vem sendo significativo ao longo dos anos. No ano de 2021 foram publicados 33 artigos em veículos de alto impacto.

Por sua vez, considerando todos os estratos Qualis, B2, B3, B4, B5 e C e artigos sem Qualis, esse quantitativo é de 76 artigos, valor superior ao ano de 2023, com 48 artigos, mas inferior a 2022, que apresentou 92 artigos. Esses valores demonstram que os pesquisadores do CMPF estão chegando a uma taxa significativa de artigos anuais, o que permite difundir o CMPF e a UFRSA, no cenário nacional e internacional de produção científica. A listagem de artigos publicados pode ser vista no Quadro 18.

Com relação à inovação (Quadro 19), encontrou-se 16 registros de software cadastrados, número consideravelmente superior à 2023, que apresentou apenas 2 registros de software. Os nomes dos softwares podem ser vistos no Quadro , em suas últimas linhas.

Também foram depositados dois pedidos de patentes, a saber “*Barra de Cereal Junina à Base de Resíduo de Malte de Cevada, Milho Verde Desidratado e Amendoim*” e “*Bebida Fermentada Alcoólica à Base de Tamarindo com Adição de Tangerina e Respectivo Processo de Fabricação*”. O número de patentes é o mesmo para o ano de 2023, que também apresentou duas patentes.

Quadro 18 - Listagem de artigos publicados em periódicos

Depart.	Título	Revista	Qualis
DETEC	<i>A New Approach to Define the Number of Clusters for Partitional Clustering Algorithms</i>	<i>Transactions on Fuzzy Sets and Systems</i>	A1
DETEC	<i>Changing Outdated Expectations</i>	<i>Science</i>	A1
DETEC	<i>Global insight into the occurrence, treatment technologies and ecological risk of emerging contaminants in sanitary sewers: Effects of the SARS-CoV-2 coronavirus pandemic</i>	<i>Science of the Total Environment</i>	A1
DETEC	<i>MathAide: A Qualitative Study of Teachers? Perceptions of an ITS Unplugged for Underserved Regions</i>	<i>International Journal Of Artificial Intelligence In Education</i>	A1
DETEC	<i>Psychometric properties of the Brazilian-Portuguese Flow State Scale Short (FSS-BR-S)</i>	<i>PLoS One</i>	A1
DETEC	Regularização Fundiária Urbana E Ods 11:Análise A Partir Do Conjunto Habitacional Gramoré	Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional	A1
DETEC	<i>Research beneficiaries speak</i>	<i>Science</i>	A1
DETEC	<i>Social participation in water resource management: reality of the Center Hydrographic Region Council (Portugal) and the Apodi-Mossoró River Basin Committee (Brazil)</i>	Revista de Geografia e Ordenamento Do Território	A1
DECEN	<i>The Interdisciplinary Approach of the Content -Transformation of Energy- in High School</i>	<i>Journal of Education and Learning</i>	A1
DETEC	<i>Welcome to the Science Olympics!</i>	<i>Science</i>	A1
DECEN	<i>A systematic review of literature and analysis of learning objects in the</i>	Revista Cocar	A2

	<i>teaching of environmental education</i>		
DETEC	Análise integrada da paisagem na Microbacia Hidrográfica da barragem de Pau dos Ferros, Rio Grande do Norte	Revista Brasileira de Geografia Física	A2
DETEC	<i>DeLIA: A Dependability Library for Iterative Applications applied to parallel geophysical problems</i>	Computers & Geosciences	A2
DECEN	Método alternativo do tubo de Kundt para a estimativa da velocidade de propagação do som	Reec. Revista Electrónica De Enseñanza De Las Ciencias	A2
DCSAH	O que Kant pode nos ensinar sobre tolerância	Principios	A2
DCSAH	Precarização e provisoriedade um estudo com refugiados venezuelanos em João Pessoa/PB	Ponto.Urbe	A2
DECEN	Sequência didática no estudo de distância entre dois pontos	Revista Cocar	A2
DCSAH	Um estudo sobre as experiências de mulheres no transporte coletivo de João Pessoa - PB	Revista Cidades	A2
DETEC	<i>When boosting gender stereotypes increases flow experience and reduces self-handicapping in gamified tutoring systems</i>	<i>Journal of the Brazilian Computer Society</i>	A2
DETEC	Análise da Percepção Ambiental no Território do Conjunto Residencial Pedro Raimundo da Cruz, no Sítio Barro Branco - Barbalha - Ceará	Revista Políticas Públicas & Cidades	A3
DETEC	Arquitetura de uma ferramenta para controle e rastreo de artefatos de software	<i>Peer Review</i>	A3
DECEN	Contributos de Estudantes Potiguares Quanto ao Uso da Sala de Aula Invertida, Aliada à Educação Ambiental, na Aprendizagem de Conceitos de Geometria	Revista Paranaense de Educação Matemática	A3
DETEC	EaD acerca da regularização fundiária urbana durante a Pandemia do Covid-19 e contribuições para a política	Formação (Online)	A3

	pública		
DETEC	<i>Effects of a collaborative gamification on learning and engagement of children with Autism</i>	<i>Universal Access in the Information Society</i>	A3
DETEC	ExpressRD: uma ferramenta para controle e rastreo de artefatos de software	<i>Peer Review</i>	A3
DECEN	Lei de Hooke: laboratório rotacional na formação inicial docente	Temas & Matizes	A3
DETEC	Percepção Ambiental da População do Entorno de Lixões em Municípios no Semiárido Brasileiro	Geoambiente On-Line	A3
DETEC	<i>Scanning Electron Microscopy and Multivariate Analysis Between Drifter Performance and Quality Attributes of Aquaculture Effluent Diluted in Well Water</i>	<i>Water Air and Soil Pollution</i>	A3
DETEC	Desafios para alcançar o conceito brasileiro de cidade inteligente na região Nordeste	Revista Tecnologia E Sociedade (Online)	A4
DETEC	Dessecação química e épocas de aplicação na qualidade fisiológica de sementes de soja	<i>Contribuciones a las Ciencias Sociales</i>	A4
DCSAH	Fatores que influenciam a voz e o silêncio do trabalhador público federal	Gestão.Org	A4
DECEN	Formação docente e novo Ensino Médio: reflexões e percepções a partir do novo cenário educacional	<i>Contribuciones a las Ciencias Sociales</i>	A4
DETEC	Influência da disposição final de Resíduos Sólidos nos recursos hídricos da Bacia Hidrográfica do Rio Apodi-Mossoró/RN	<i>Contribuciones a las Ciencias Sociales</i>	A4
DECEN	O conceito de Trabalho Decente	<i>Perfiles Económicos</i>	A4
DETEC	PATSMA: Parameter Auto-tuning for Shared Memory Algorithms	SoftwareX	A4
DETEC	Política Nacional de Resíduos Sólidos no Semiárido Potiguar: disposição final e impactos em pequenos municípios	<i>Contribuciones a las Ciencias Sociales</i>	A4
DECEN	Quasilinear biharmonic equations on	<i>Electronic Journal of</i>	A4

	R^4 with exponential subcritical growth	<i>Differential Equations</i>	
DECEN	A ficha de avaliação como instrumento estratégico na escolha do livro didático na perspectiva docente	Revista Ensino de Ciências e Humanidades (RECH)	B1
DECEN	Compreensão de discentes de engenharia elétrica sobre circuitos de corrente contínua e alternada	Revista Ensino de Ciências e Humanidades	B1
DECEN	Contribuições da Robótica Educacional para o Ensino: uma Perspectiva Bibliográfica	AMazônica - Revista de Psicopedagogia, Psicologia Escolar e Educação	B1
DECEN	Discutindo o Movimento Uniformemente Variado Através da Aprendizagem Baseada em Problemas	Destaques Acadêmicos	B1
DECEN	Educação Inclusiva: desafios e perspectivas na visão de professores de Matemática de Tabuleiro do Norte ? CE	Revista Prática Docente	B1
DETEC	Formação de Grupos para Aplicação de Métodos Ágeis na Aprendizagem Colaborativa Baseada em Projetos: Identificando as Características Individuais dos Estudantes	Revista Ensino de Ciências e Humanidades - Cidadania, Diversidade e Bem Estar	B1
DETEC	GameTest: Um jogo para praticar teste de software	Informática na Educação	B1
DECEN	Materiais didáticos como recursos metodológico para o ensino de educação ambiental	Revista Sergipana de Educação Ambiental	B1
DECEN	Sequência didática com abordagem ambiental para o ensino de geometria espacial com apoio de tecnologias digitais	Revista Ensino de Ciências e Humanidades	B1
DECEN	Sequência Didática para o Ensino de Função Afim com Auxílio da Linguagem Pythonna Disciplina de Pré-Cálculo	Revista Ensino de Ciências e Humanidades	B1
DETEC	Usos e Receios da Inteligência Artificial pelos Profissionais da Tecnologia da Informação: Percepções dos Estudantes de Tecnologia da	Contemporânea - Revista de Ética e Filosofia Política	B1

	Informação, da Universidade Federal Rural, Campus Pau dos Ferros		
DETEC	<i>Air assistance and spray volumes on the coverage, droplet density, and spray deposition in melon plants</i>	Comunicata Scientiae	B2
DECEN	Aprendizagem Significativa sobre Bombas Hidráulicas por Meio de um Objeto de Aprendizagem	Revista de Ensino de Engenharia	B2
DECEN	As Contribuições do Geogebra como Ferramenta Auxiliar no Ensino e Aprendizagem de Cálculo Diferencial em uma Universidade do Semi-Árido Potiguar	Revista Foco	B2
DETEC	Identificação de Impactos Ambientais em Áreas de Lixões com o Uso de Veículos Aéreos Não Tripulados	Perspectivas em Políticas Públicas	B2
DETEC	Metodologia para Construir Pontes com Palito de Picolé	Revista de Ensino de Engenharia	B2
DETEC	<i>Phytosociology in degraded areas using different pasture recovery methods in a semiarid region of Brazil</i>	<i>Australian Journal of Crop Science (Online)</i>	B2
DECEN	Análise de perfil de estudantes de Ciência e Tecnologia quanto a História da Matemática	Revista Educar Mais	B3
DCSAH	Apontamentos sobre o uso da geometria Euclidiana e não Euclidiana no ensino de projeto de arquitetura	Revista Geometria Gráfica	B3
DETEC	<i>Effect of using hydrogel polymers on morphometric, forage production, and nutritional characteristics of cactus pear</i>	<i>Journal of the Professional Association for Cactus Development</i>	B3
DECEN	Problema 48 do Papiro d Rhind: O Cálculo do Número pi com o GeoGebra	Revista História da Matemática Para Professores	B3
DECEN	Sequência Didática Interativa na Discussão do Conceito de Função Matemática em uma Universidade do Semiárido Potiguar	Pesquisas em Discurso Pedagógico	B3
DETEC	Além das Criptomoedas: um Estudo Exploratório sobre o Uso do	Revista Científica Multidisciplinar	B4

	Blockchain		
DETEC	Aplicação de Sistemas Embarcados e suas Tecnologias no Combate a Covid-19: uma Breve Revisão da Literatura	Revista Científica Multidisciplinar	B4
DETEC	Aumigos do Peito: Protótipo de Aplicativo para Gerenciamento de Animais em Situação de Rua	Revista Científica Multidisciplinar	B4
DETEC	<i>Blended learning and media centers: A bibliometric analysis</i>	<i>Social Sciences & Humanities Open</i>	B4
DETEC	Desenvolvimento de um Sistema de Gerenciamento para Pacientes com Câncer na Cidade de Pau dos Ferros-RN	Revista Científica Multidisciplinar	B4
DETEC	Dificuldades de Aprendizagem e Fatores que Motivam para o Estudo para Programação: o que Mudou desde os Estudos de 2018 no Curso de TI da Ufersa	Revista Científica Multidisciplinar	B4
DETEC	Gamifycode um Estudo sobre o Aprendizado de Programação por meio de Aplicativos Móveis Gamificados	Revista Científica Multidisciplinar	B4
DETEC	Hackeando O Sexismo: um Estudo Exploratório dos Desafios de Gênero e Estratégias para Combater a Desigualdade de Gênero na Tecnologia e no Marketing	Revista Científica Multidisciplinar	B4
DETEC	Inovações Tecnológicas no Esporte: Impactos na Análise de Dados, Performance, Questões Jurídicas e Econômicas	Revista Científica Multidisciplinar	B4
DETEC	O Mercado de Trabalho para as Mulheres na Área da Tecnologia: uma Análise do Perfil das Egressas da Ufersa Campus Pau dos Ferros-RN	Revista Científica Multidisciplinar	B4
DETEC	Smart Menu: Protótipo de Aplicativo para Gerenciamento Digital de Cardápios	Revista Científica Multidisciplinar	B4
DETEC	Um Jogo Sérioso para Promoção da	Revista Científica	B4

	Educação no Ensino Básico	Multidisciplinar	
DETEC	Uma Revisão Sistemática sobre as Mídias Sociais e seus Efeitos na Melhoria da Qualidade da Educação	Revista Científica Multidisciplinar	B4
DETEC	Uma Revisão Sistemática sobre Cyberbullying nas Escolas	Revista Científica Multidisciplinar	B4
DECEN	Análise da Potencialidade do Objeto De Aprendizagem Escala de Ph para o Ensino de Química	Revista Tecnologias Educacionais em Rede	C
DECEN	Análise da Potencialidade do Objeto de Aprendizagem Escala de PH para o Ensino de Química	Revista Tecnologias Educacionais em Rede - ReTER	C
DCSAH	Arborização no semiárido Estudo de espaços públicos de lazer na cidade de Pau dos Ferros RN	Engenharia Urbana em Debate	C
DECEN	<i>Comprendiendo el perfil y las prácticas de estudiantes en una clase de doctorado de la Red Noreste de Enseñanza (Renoen)</i>	Revista Ensino em Debate	-

Quadro 19 - Listagem de patentes e registros de software

Depart.	Título	Tipo
DECEN	Barra de Cereal Junina à Base de Resíduo de Malte de Cevada, Milho Verde Desidratado e Amendoim	Patente
DECEN	Bebida Fermentada Alcoólica à Base de Tamarindo com Adição de Tangerina e Respectivo Processo de Fabricação	Patente
DETEC	Aplicação para cálculo da eficiência de sistemas de irrigação localizados	Registro
DETEC	ClassÁgua	Registro
DETEC	<i>Crackit: Crack analysis and diagnosis on buildings elements</i>	Registro
DETEC	EduBolsas	Registro
DETEC	HypoAssist: Assistente de Diagnóstico para Hipotireoidismo	Registro
DETEC	<i>Match the Circle Game</i>	Registro
DETEC	<i>Ovulometer: prediction of ovulation day</i>	Registro
DETEC	Papaya no ponto	Registro
DETEC	<i>Period Cycle Prediction</i>	Registro
DETEC	ReciclaFácil	Registro
DETEC	Sistema de Gerenciamento para Pacientes com Câncer na Cidade de Pau Dos Ferros-RN (Web)	Registro
DETEC	Sistema de Gerenciamento para Pacientes com Câncer na Cidade de Pau	Registro

	Dos Ferros-RN (API)	
DETEC	Sistema Web Back-End para Gerenciar Horários	Registro
DETEC	Sistema Web Front-End para Gerenciar Horários	Registro
DETEC	The Balance Game	Registro
DETEC	Weight To Go!	Registro

Com relação às bolsas de pesquisa concedidas no ano de 2024, no Quadro 20 pode ser visto esse quantitativo. O valor do total de bolsas foi obtido diretamente do resultado de diferentes editais lançados pela PROPPG ao longo do ano: Edital PROPPG 12/2024 – PIBIC-MC (Carie Curie), PROPPG 21/2024 – PIBIC/PICI – Programa de Iniciação Científica – UFERSA, PROPPG 22/2024 -PIBIC-Af – Ações Afirmativas (PIBIC-Af, PICI-Af e PIVIC-Af), Edital PROPPG 23/2024 – PIBIC-EM – Ensino Médio e Edital PROPPG 28/2024 – PIBITI/CNPq/UFERSA. Ao total foram disponibilizadas 17 bolsas de graduação, sendo 4 bolsas para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), 9 bolsas para o Programa de Iniciação Científica Institucional (PICI), 2 bolsas para o PICI ações afirmativas (Af) e 2 bolsas para o Programa Institucional (PIBITI-UFERSA). Além dessas, foram disponibilizadas 3 bolsas para estudantes do ensino médio. Considerando que o CMPF dispõe de apenas um programa de Pós-graduação em Mestrado ou Doutorado na unidade, o Mestrado Profissional em Rede Nacional em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos (em estágio de execução inicial), o quantitativo de bolsas referente a esse aspecto é zero. O quantitativo de bolsas de IC é inferior ao do ano de 2023, em que se alcançou 21 bolsas. Como o CMPF vem formando boa parte dos docentes no doutorado, o número de bolsas de IC deve aumentar ao longo dos anos, principalmente por alguns docentes ainda se enquadrarem na categoria de jovem-doutores, considerando que o CMPF completou no ano de 2024 apenas 12 anos de existência, mas é um centro que desponta na área de produção acadêmica. No Quadro 21 são detalhadas as bolsas.

Quadro 20 - Bolsas de pesquisa concedidas

Nº	Total de Bolsas		
	Doutorado*	Mestrado*	Iniciação Científica **
1	0	0	17

*Vinculadas aos programas de Pós-Graduação da unidade

** Concedidas por meio de edital PICI e CNPq/outros.

Quadro 21 - Detalhamento de bolsas de pesquisa concedidas

Edital	Pesquisador	PIBIC/PIBITI	PCI	Voluntário
12/2024	Shirlene Kelly Santos Carmo	0	0	1
12/2024	Rosana Cibely Batista Rego	0	0	1
12/2024	Náthalee Cavalcanti de Almeida Lima	0	0	1
12/2024	Adla Kellen Dionisio Sousa	0	0	1
12/2024	Wagna Maquis Cardoso de Melo Gonçalves	1	1	0
21/2024	Geiser Chalco Chalco	1	0	0
21/2024	Reudismam Rolim de Sousa	0	0	1
21/2024	Kytéria Sabina Lopes de Figueredo	0	2	0
21/2024	Sharon Dantas Da Cunha	0	0	2
21/2024	Walber José Adriano Silva	0	0	1
21/2024	Otávio Floriano Paulino	1	1	0
21/2024	Glaydson Francisco Barros de Oliveira	1	0	0
21/2024	Claudio de Souza Rocha	0	0	1
21/2024	Débora Bruna Alves Almeida	0	1	0
21/2024	Rosana Cibely Batista Rego	1	0	0
21/2024	Paulo Henrique Araújo Bezerra	0	1	1
21/2024	Jacineumo Falcão de Oliveira	0	1	0
21/2024	Náthalee Cavalcanti de Almeida Lima	0	1	2
21/2024	Adla Kellen Dionisio Sousa	0	1	0
21/2024	Ítalo Augusto Souza de Assis	0	0	2
21/2024	Antonio Flávio Ferreira de Oliveira	0	0	1
21/2024	Shirlene Kelly Santos Carmo	0	1	0
22/2024	Geiser Chalco Chalco	0	1	0
22/2024	Reudismam Rolim de Sousa	0	1	0
22/2024	Adla Kellen Dionisio Sousa	0	0	1
22/2024	Ítalo Augusto Souza de Assis	0	0	1
22/2024	Petrúcio Ricardo Tavares de Medeiros	0	0	1
23/2024	Reudismam Rolim de Sousa	3	0	0
28/2024	Geiser Chalco Chalco	1	0	0
28/2024	Reudismam Rolim de Sousa	1	0	0
28/2024	Paulo Henrique Araújo Bezerra	0	0	1
28/2024	Rosana Cibely Batista Rego	0	0	1
TOTAL		9*	11	21

*inclui 3 bolsas do ensino médio

8. ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Nesta seção são descritos aspectos voltados às ações de extensão. Os dados sobre as diferentes ações realizadas no ano de 2024 podem ser encontrados no Quadro 22.

Quadro 22 - Atividades de extensão da unidade acadêmica

Nº	Atividades de extensão		
1	Ações de extensão	Cursos	Eventos
2		15	29
3	Projetos internos	Financiados	Não Financiados
4		0	16
5	Projetos externos	Financiados	Não Financiados
6		2	0

Ao total, o ano de 2024 contou com 52 novas ações de extensão, com situação “Em Execução” ou “Concluída”. Esse número é inferior àquele de 2023, que registrou 63 ações de extensão, dentro dos parâmetros citados. Dentre as ações, o CpPF também recebeu três ações voltadas à empresa júnior “Altotech Juniors”, “Momentum Engenharia e Tecnologia - Empresa Júnior Engenharia Civil e Ciência e Tecnologia” e “Empresa Júnior Pirâmides - Soluções em Topografia e Projetos” e uma ação voltada à prestação de serviço “Manutenção de equipamentos de informática”. Não foram identificados novos programas de extensão ou produtos cadastrados no ano de 2024.

Buscando incentivar as ações voltadas para alavancar a extensão, a PROEC lançou alguns editais. Dentre eles, o Edital PROEC Nº 001/2024 - Apoio a Projetos de Extensão - Docente. Além disso, foi lançado o EDITAL PROEC Nº 002/2024 para inscrição de alunos no Núcleo de Arte e Cultura – NAC/UFERSA. Em especial, no CpPF foram executados os cursos de violão e flauta doce. Considerando o contexto descrito, o CMPF teve seis bolsas de extensão com financiamento interno, coordenadas por seus servidores, conforme pode ser visto no Quadro 23.

Quadro 23 - Bolsas de extensão

Número de Bolsas de Extensão*	6
--------------------------------------	---

* Considerar apenas bolsas concedidas em projetos aprovados pelos editais PROEC/PIBEX, PROEXT ou editais internos.

No Quadro 24 podem ser vistas as ações de extensão do tipo curso. Por sua vez, no Quadro 25 podem ser vistas as ações do tipo evento e, por fim, no Quadro 26 podem ser vistas as ações do tipo projeto, que informa aqueles financiados, com participação de servidores do CpPF.

Quadro 24 - Lista de ações de extensão do tipo curso

Código	Título	Unidade	Situação
CR004-2024	Matemática para o ENEM 2024	DECEN	Em execução
CR005-2024	Curso de React.Js - 2023.2	DETEC	Concluído
CR006-2024	Git na prática: Curso de controle de versão de software para desenvolvedores	DETEC	Concluído
CR009-2024	Projeto Euler - 2024	DECEN	Em execução
CR016-2024	<i>English for Kids</i>	DCSAH	Concluída
CR025-2024	Projeto Luminotécnico Residencial	DCSAH	Concluída
CR033-2024	UX Design, na Prática	DETEC	Concluído
CR036-2024	Desenvolvimento de jogos com Unity	DETEC	Concluído
CR037-2024	Lógica de Programação de Mulheres para Mulheres	DETEC	Em execução
CR038-2024	I Minicurso QGIS Básico -	DCSAH	Concluída
CR039-2024	Inglês com Música	DCSAH	Concluída
CR040-2024	Linguagem Computacional: Introdução da HTML para Discentes do Ensino Fundamental	DCSAH	Concluída

Quadro 25 - Lista de ações de extensão do tipo evento

Código	Título	Unidade	Situação
EV007-2024	Tecidos em Arquitetura de interiores	DCSAH	Concluída
EV008-2024	Mobiliário em Arquitetura de interiores	DCSAH	Concluída
EV009-2024	QAC Tech Day: Tecnologia e sustentabilidade no semiárido	DCSAH	Concluída
EV048-2024	Exposição Fotográfica Narrativas Musicais	DCSAH	Concluída
EV062-2024	Feng shui e a arquitetura de interiores	DCSAH	Concluída
EV063-2024	Materiais de acabamento em Arquitetura de interiores	DCSAH	Concluída
EV066-2024	Hackathon ECOP Sabiá	DETEC	Concluído
EV105-2024	Fase Regional da Maratona de Programação da SBC	DETEC	Concluído

EV108-2024	IX Competição Pontes de Palitos de Picolé	DETEC	Concluído
EV119-2024	Uma Década construindo e realizando sonhos em Engenharia Civil	DETEC	Em execução
EV128-2024	II Jornada de Estudos sobre Leitura e Escrita Acadêmica do Alto Oeste Potiguar (II JELEAC)	DCSAH	Concluída
EV139-2024	SEMANAU V: o semi-árido e o despontar de suas raízes tecnológicas.	DCSAH	Concluída
EV163-2024	Ciência no Parque – Pau dos Ferros – Edição 2024	DECEN	Concluída
EV164-2024	II Semana de Ciências Exatas e Naturais: O Papel da ciência e tecnologia e seus Impactos Sociais	DECEN	Concluída
EV182-2024	I Aula Inaugural do Mestrado Profissional em Rede Nacional em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos - ProfÁgua/UFERSA	DETEC	Em execução
EV188-2024	Oficina: O composto de Marketing	DCSAH	Concluída

Quadro 26 - Lista de ações de extensão do tipo projeto

Código	Título	Unidade	Situação	Bolsas
PJ005-2024	ARQClimate 2024	DCSAH	Concluída	Não
PJ021-2024	Construindo saber: Vídeos didáticos de Arquitetura, Engenharia e Construção para todos	DCSAH	Concluída	Não
PJ031-2024	Práticas de Língua Inglesa em Esferas Sociais	DCSAH	Concluída	Não
PJ033-2024	Café e Leitura: Capítulo III	DECEN	Concluída	Não
PJ036-2024	Estudos de Matemática Básica	DECEN	Concluída	Não
PJ072-2024	computAÇÃO SOCIAL: Reciclando equipamentos, Oportunizando vidas	DETEC	Em execução	Não
PJ074-2024	Trilhas do Empreendedorismo: da ideia à incubação, da incubação para o mercado.	DECEN	Em execução	Não

PJ080-2024	Gestão dos Recursos Hídricos: apoio da UFERSA ao Comitê de Bacia Hidrográfica - CBH do rio Apodi-Mossoró	DETEC	Em execução	Não
PJ095-2024	O Cinema Pensa: Difusão do conhecimento a partir de exposição dialogada de filmes	DCSAH	Concluída	Não
PJ116-2024	Física Eco Robótica: Lixo é Luxo	DECEN	Em execução	Não
PJ118-2024	Alto Oeste Metrópole Digital	DETEC	Concluído	Não
PJ119-2024	Olimpíada de Programação: Treinando Campeões	DETEC	Concluído	Não
PJ137-2024	Ensino-Aprendizagem dos ODS 6 e ODS 11 para anos iniciais do ensino fundamental e Educação de Jovens e Adultos em Pau dos Ferros/RN	DETEC	Em execução	Sim
PJ138-2024	ESNISemAÇÃO: Podcast que visa a difusão de ações voltadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	DETEC	Concluído	Sim
PJ148-2024	Projeto Semente do Bem	DCSAH	Em execução	Sim
PJ163-2024	PONG: Comunidade de jogos no Alto Oeste Potiguar	DETEC	Concluído	Não
PJ164-2024	SEMANAU V: o semi-árido e o despontar de suas raízes tecnológicas	DCSAH	Em execução	Sim
PJ169-2024	Minha Casa Tem meu Nome: Regularização Fundiária Urbana, Mapeamento e Projeto no Semiárido	DCSAH	Em execução	Não
PJ175-2024	Compras Públicas e Desenvolvimento Regional	DCSAH	Concluída	Não
PJ195-2024	Levando a Computação para o Ensino Básico	DETEC	Concluído	Não

9. ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

Nesta seção, são apresentadas as principais informações referentes às ações da Assistência Estudantil no ano de 2024, desenvolvidas pela Coordenadoria de Assuntos Estudantis - Coae com fulcro na Política de Assistência Estudantil da Ufersa (Resolução Consuni/Ufersa nº 73, de 25 de outubro de 2022) e nos programas descritos a seguir. Além disso, a Coae administra os seguintes equipamentos no Campus: Moradia Estudantil, Restaurante Universitário e Ginásio Poliesportivo.

9.1. PROGRAMAS

Nesta seção são descritos os principais programas de assistência estudantil.

9.1.1. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

O Programa Institucional de Assistência Estudantil (Piae) tem como objetivo ampliar as condições de permanência de discentes dos cursos de graduação presencial da Ufersa em situação de vulnerabilidade socioeconômica durante o tempo regular do seu curso acrescido de dois semestres letivos regulares.

O programa é constituído por diversas modalidades de benefícios aos discentes, organizadas na forma de subsídios diretos - com periodicidade de desembolso mensal, por meio de bolsas e auxílios -, e indiretos, atendendo as áreas de formação acadêmica, alimentação, moradia, transporte, saúde, esporte, creche, acessibilidade e inclusão digital. No Quadro 27 é possível ver as bolsas e auxílios concedidos.

Quadro 27 - Benefícios pagos em pecúnia a estudantes

Modalidade	Valor Unitário (R\$)	Quantidade de benefícios	Valor Total (R\$)
Bolsa Acadêmica	500,00	435	217.500,00
Bolsa Acadêmica (50%)	250,00	148	37.000,00
Bolsa Acadêmica (pecuniária)	700,00	24	16.800,00
Bolsa Acadêmica (pecuniária 50%)	350,00	2	700,00
Bolsa Esporte	500,00	41	20.500,00

Bolsa Esporte (50%)	250,00	13	3.250,00
Auxílio Acessibilidade	400,00	41	16.400,00
Auxílio Acessibilidade (50%)	200,00	15	3.000,00
Auxílio Alimentação	100,00	1032	103.200,00
Auxílio Alimentação (50%)	50,00	437	21.850,00
Auxílio Alimentação Complementar	450,00	788	354.600,00
Auxílio Alimentação Complementar (50%)	225,00	372	83.700,00
Auxílio Alimentação Complementar (proporcional)	345,00	2	690,00
Auxílio Creche	400,00	40	16.000,00
Auxílio Creche (50%)	200,00	14	2.800,00
Auxílio Transporte	400,00	165	66.000,00
Auxílio Transporte (50%)	200,00	57	11.400,00
TOTAL (R\$)	-	3.626	975.390,00

Impende ressaltar que o valor unitário dos auxílios sofreu variação nos meses de janeiro, maio, junho e novembro, em que o valor foi pago à razão de 50% do valor integral; também ocorreu pagamento proporcional em circunstâncias específicas. Ainda, no decurso da execução orçamentária, ocorreram devoluções de pagamentos por razões diversas, de modo que o valor executado pela Assistência Estudantil em 2024 alcançou o montante de R\$ 966.150,00 (novecentos e sessenta e seis mil, cento e cinquenta reais).

No tocante ao Auxílio Saúde, foram concedidos três benefícios aos discentes do Campus Pau dos Ferros, totalizando o valor de R\$ 2.884,00 (dois mil, oitocentos e oitenta e quatro reais) custeados pela Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis - Proae.

9.1.2. PROGRAMA DE APOIO À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

O programa visa à concessão de auxílio financeiro para a participação em eventos de caráter técnico-científico, didático-pedagógico, esportivo, cultural ou aqueles denominados eventos de cidadania (fóruns estudantis). No Quadro 28 podem ser vistos os auxílios concedidos aos discentes.

Quadro 28 - Auxílio financeiro para eventos - acadêmicos e esportivos

Modalidade	Valor Unitário (R\$)	Quantidade de benefícios	Valor Total (R\$)
Auxílios para Eventos Acadêmicos	Valores Variados	12	21.236,72
Auxílios para Eventos Esportivos	Valores Variados	3	800,00
TOTAL (R\$)	-	15	22.036,72

Ressalte-se que no pagamento do auxílio financeiro para eventos também ocorreu devolução de pagamentos, restando o valor executado de R\$ 20.456,72 (vinte mil, quatrocentos e cinquenta e seis reais e setenta e dois centavos). No Quadro 29 podem ser vistos o detalhamento da participação dos discentes em eventos.

Quadro 29 - Participação em eventos custeada pela assistência estudantil

Evento	Natureza	Período	Local
Jogos Universitários Brasileiros - JUBS	Esportivo	31/03 a 07/04/2024	Recife/PE
1ª Etapa do Campeonato Paraibano de Badminton e Parabadminton 2024	Esportivo	27 a 28/04/2024	São Bento/RN
III Encontro Nacional de Letras no Litoral Norte da Paraíba	Acadêmico	08 a 10/05/2024	Mamanguape/PB
I Encontro Regional de Comitês de Bacias Hidrográficas do Brasil - Nordeste e II Simpósio Paraibano de Recursos Hídricos	Acadêmico	28 a 29/05/2024	João Pessoa/PB
X CBENS - Congresso Brasileiro de Energia Solar	Acadêmico	27 a 31/05/2024	Natal/RN
XXIV SBCAS - Simpósio Brasileiro de Computação Aplicado a Saúde	Acadêmico	26 a 28/06/2024	Goiânia/GO
I Congresso Brasileiro de Biotecnologia Industrial	Acadêmico	25 a 28/08/2024	Florianópolis/SC

XXI SILUBESA - Simpósio Lusobrasileiro de Engenharia Sanitária e Ambiental	Acadêmico	28 a 30/08/2024	Recife/PE
8th International Symposium on Instrumentation Systems, Circuits and Transducers - Inscit 2024	Acadêmico	02 a 06/09/2024	João Pessoa/PB
XLII Congresso Nacional de Matemática Aplicada e Computacional	Acadêmico	16 a 20/09/2024	Porto de Galinhas/PE
18º SHCU - Seminário de História da Cidade e do Urbanismo	Acadêmico	10 a 14/11/2024	Natal/RN
XVII Simpósio de Recursos Hídricos do Nordeste	Acadêmico	24 a 29/11/2024	João Pessoa/PB

9.2. EQUIPAMENTOS

Nesta seção são apresentados os principais equipamentos da assistência estudantil.

9.2.1. MORADIA ESTUDANTIL

A moradia é uma das modalidades de assistência estudantil que consiste na concessão de vaga em uma das unidades habitacionais da Ufersa, sendo destinada aos discentes que comprovem não ter residência familiar na cidade do *campus* em que esteja matriculado. As vagas são ofertadas semestralmente, através de Edital de processo seletivo de concessão de bolsas, auxílios e moradia estudantil, publicado pela Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis.

A infraestrutura oferecida compreende duas unidades habitacionais com capacidade para receber 160 (cento e sessenta) discentes, sendo um alojamento feminino e outro masculino, contando, cada um deles, com quatro banheiros/vestiários coletivos e 20 (vinte) dormitórios com capacidade para quatro moradores em cada. Os quartos são equipados com beliches, roupeiros, cortinas blackout e ventilador de parede; as varandas dos alojamentos contam com bancos de madeira.

Nas áreas de uso comum de cada unidade, temos sala de estar com puffs, cadeiras e TV 50" (Smart); lavanderia, com pias e máquinas de lavar roupa; cozinha, com geladeiras, fogões (com botijões de gás) e fornos de microondas; refeitório com mesas (tampo em granito), cadeiras e armário; sala de estudos mobiliada com mesa (tampo em granito), mesas para

desenho, cadeiras e quadro branco, e; sala de informática equipada com computadores, cadeiras e mesas.

Até o final de 2024, 116 (cento e dezesseis) vagas estavam ocupadas - 50 (cinquenta) no alojamento feminino e 66 (sessenta e seis) no alojamento masculino - restando 44 (quarenta e quatro) vagas disponíveis para ocupação. Ainda, a Administração da Moradia realiza ações de forma continuada junto aos residentes, com vistas a possibilitar conforto e assistência à saúde, tais como:

- Fornecimento regular de água mineral, gás liquefeito de petróleo (GLP) e material de limpeza;
- Substituição de colchões e fornecimento de travesseiros;
- Entrega de kits “boas vindas” contendo: jogo de cama - solteiro (3 peças - lençol com elástico, lençol de cobrir e fronha), toalha de banho, jogo de talheres (4 peças - colher de café e de sopa, garfo e faca) e repelente contra insetos;
- Instituição de parceria com a Unidade Básica de Saúde “Mãe Cristina” para cadastramento, acompanhamento e atendimento aos residentes.

9.2.2. RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO

O Restaurante Universitário tem como objetivo oferecer diariamente refeições (almoço e jantar) a toda a comunidade acadêmica, garantindo os princípios da alimentação saudável e que sejam produzidas dentro de um padrão sanitário de qualidade. O funcionamento do restaurante ocorre nos dias letivos, conforme o calendário acadêmico, de segunda-feira a sexta-feira e nos sábados pela manhã.

As refeições são oferecidas a um preço acessível para os discentes, com subsídio financeiro da instituição, que acessam o benefício com a carteira digital do RU. Em 2024, foram fornecidas 106.725 refeições ao custo de R\$ 1.123.637,94 (hum milhão, cento e vinte e três mil, seiscentos e trinta e sete reais e noventa e quatro centavos).

Ainda, a prestação deste serviço é realizada por empresa contratada, por meio de processo licitatório, cabendo à universidade promover a fiscalização contínua das condições de funcionamento do restaurante.

9.2.3. GINÁSIO POLIESPORTIVO

Com capacidade para 150 pessoas, o Ginásio Poliesportivo oferece a prática desportiva em diversas modalidades para toda a comunidade acadêmica de maneira gratuita, tanto em turmas de recreação quanto como treinamento para participação em competições.

Vale destacar que a Ufersa é filiada à Federação Norteriograndense de Desportos Universitários (FNDU) e, anualmente, disputa as modalidades de quadra dos Jogos Universitários do Rio Grande do Norte (JURN's). Dessa competição, a equipe campeã de cada modalidade representa o estado nos Jogos Universitários Brasileiros (JUB's), evento máximo do desporto universitário no nosso país.

Na Assistência Estudantil, a execução das atividades desportivas ocorre sob a responsabilidade do **Serviço de Esporte**. Em 2024, foram ofertadas as seguintes modalidades esportivas com acompanhamento de bolsistas vinculados à Bolsa Esporte, sob a orientação do Técnico Desportivo: Badminton, Dança e Ginástica, Futsal, Lutas Marciais, Treino Funcional, Vôlei, Xadrez.

9.3. SERVIÇOS

Os serviços ofertados pela assistência estudantil são elencados nas seções seguintes.

9.3.1. SERVIÇO DE NUTRIÇÃO

O serviço de nutrição atende toda a comunidade acadêmica da Ufersa de forma indireta por meio da atividade de fiscalização técnica do Restaurante Universitário e da Cantina, a fim de verificar as condições higiênico-sanitárias do funcionamento desses estabelecimentos e de garantir uma alimentação saudável e um melhor atendimento ao corpo discente, prioritariamente, docente e técnico administrativo em educação.

A atuação desse serviço também se estende ao acompanhamento do número de alunos beneficiados com o usufruto do RU de forma gratuita e na prestação de atendimento nutricional individualizado com o objetivo de promover a reeducação alimentar para um estilo de vida saudável.

9.3.2. SERVIÇO DE PSICOLOGIA

O atendimento psicológico ocorre de forma individual e coletiva, buscando oferecer acolhimento para melhorar a qualidade de vida ao longo do itinerário formativo por meio de ações de prevenção e promoção da saúde mental dos estudantes. Dentre as atividades desenvolvidas por esse serviço, destacam-se a escuta e o aconselhamento psicológico voltados aos discentes com dificuldades pessoais, familiares, acadêmicas e profissionais, além de ações e rodas de conversa sobre prevenção e promoção da saúde mental.

9.3.3. SERVIÇO SOCIAL

As atividades do serviço social englobam a atuação direta na execução do Piae da Ufersa; a realização de avaliação socioeconômica; a orientação acerca de direito e deveres relacionados à assistência estudantil; o suporte na organização e disciplina na Moradia Estudantil; o acompanhamento de estudantes beneficiados com a gratuidade do Restaurante Universitário; a efetivação de encaminhamentos a serviços sociais públicos; e, a promoção de ações socioeducativas, entre outras.

9.4. OUTROS DESTAQUES

Além dos programas, serviços e equipamentos apresentados anteriormente, a Assistência Estudantil realizou outras ações, a exemplo da realização dos eventos:

- Realização do SIMBA - Simpósio da Bolsa Acadêmica (duas edições);
- Campanha “Setembro Amarelo: Está tudo bem pedir ajuda!”;
- Ação de Educação/Prevenção em Saúde em parceria com o Diretório Central dos Estudantes (DCE) e com a Secretaria Municipal de Saúde (SESAU);
- Cine Universitário em parceria com o Diretório Central dos Estudantes (DCE);
- Ação de cuidados pessoais (manicure/pedicure) alusiva ao Outubro Rosa para o público feminino da Moradia Estudantil.

10. INDICADORES DE DESEMPENHO

No Quadro 30 podem ser vistos os indicadores para o CMPF no ano de 2024. O cálculo e descrição dos diferentes indicadores são descritos no Anexo 01.

Quadro 30 - Indicadores de desempenho

	Indicador	Valor
I	Custeio/Aluno-turma de Graduação	90,96
II	Aluno-turma de Graduação/Docente	75,38
III	Aluno-turma de Graduação/Técnico Administrativo	167,50
IV	Aluno-Curso/Docente	15,98
V	Carga Horária Média Docente na Graduação	177,75
VI	Conceito Preliminar Médio dos cursos de Graduação	4,14
VII	Carga Horária Média Docente na Pós-Graduação	37,50
VIII	Conceito Capes Médio da Pós-Graduação	4,00
IX	Artigos <i>Qualis</i> publicados/Docente	0,60
X	Projetos de Pesquisa/Docente	0,29
XI	Projetos de Extensão/Docente	0,23
XII	Relação bolsas/Aluno-curso	3,29

11. EXECUÇÃO DAS AÇÕES PLANEJADAS PARA O EXERCÍCIO

Nesta seção são descritas as ações planejadas para o exercício. Muitas das atividades planejadas para o exercício possuem caráter permanente, devendo ser executadas anualmente. A planilha com atividades planejadas para o exercício 2024 pode ser vista no Quadro 29. Para o levantamento do vínculo da ação com o PDI, foi considerada a versão mais recente do documento, o PDI 2021 - 2025.

Quadro 31 - Execução das ações previstas para o período em análise

Ação	Situação da Execução		Vinculação ao PDI**
	Status*	Observação	
Pavimentar a entrada do Campus Pau dos Ferros.	E	Reuniões foram realizadas entre os representantes do Campus, representantes da UFERSA e o DNIT para discutir a temática e definir diretrizes para contribuição de cada instituição. Atualmente, o DNIT, por meio do OFÍCIO Nº 231354/2024/SRE - RN, autorizou a execução do acesso nos termos da última versão dos projetos apresentados e aprovados pela Superintendência do DNIT/RN. O CpPF está buscando junto ao Campus Central recursos para a construção da obra.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Celebrar o convênio para Pós-graduação dos servidores com a UERN.	E	O CpPF continuamente vem cobrando, a exemplo das reuniões de planejamento o estabelecimento deste convênio. Atualmente, a UFERSA está buscando outras fontes de programas de Pós-graduação, tais como a Universidade Federal do Ceará e Universidade Federal de Campina Grande.	Meta 13.1 13.3. Ampliar em 50% o número de parcerias realizadas com instituições nacionais e estrangeiras para qualificação de servidores na pós-graduação stricto sensu Meta 18.6. Ampliar em 25% o quadro de servidores técnico-administrativos qualificados em nível Doutorado Meta 18.7 Ampliar em 25% o quadro de servidores técnico-administrativos qualificados em nível Mestrado

Implantar sistema de controle da ETE para fins de pesquisa.	E	A Diretoria de Projetos e Obras (DPO), por meio do Memorando Eletrônico 74/2023 - DPO, de 26 de abril de 2023, encaminhou à PROAD documentação técnica para dar início ao processo licitatório da "contratação de empresa especializada na prestação dos serviços de revitalização e manutenção corretiva e preventiva nas Estações de Tratamento de Esgoto nos campi avançados da UFERSA nas cidades de Angicos/RN, Caraúbas/RN e Pau dos Ferros/RN". A execução do serviço referente a licitação ainda não se iniciou. Recentemente, o Campus definiu comissão pela Portaria nº 04, de 21 de fevereiro de 2025, para acompanhamento da Estação de Tratamento de Esgoto do Campus da Ufersa Pau dos Ferros	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Incentivar o depósito de patentes dos trabalhos realizados no campus.	C	O CpPF tem investido continuamente em ações de promoção a Inovação, a exemplo de propiciar a participação de servidores no Inova UFERSA - 2024. O Campus também conta com representação no NIT, a Profa Wagna Maquis Cardoso de Melo Gonçalves, incentivando e difundindo a inovação. No ano de 2024, o CpPF produziu seu maior número de inovações, juntando patentes e registros de software.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 Meta 4.2. Aumentar o financiamento de atividades de inovação (bolsas e editais) em 100% em relação ao ano base 2020

			Meta 8.1. Providenciar o depósito de 50 pedidos de patente no INPI ao longo do período Meta 8.2. Providenciar o depósito de 25 pedidos de registro de softwares no INPI ao longo do período Meta 9.2 Realizar 750 horas de assessoramento/consultorias prestadas às empresas incubadas e à comunidade acadêmica ao longo do período
Ampliar e estruturar espaços físicos para os grupos de pesquisa e extensão.	E	A Coordenadora de Planejamento e Administração (COPLAD) do CpPF vem continuamente, buscando estruturar os espaços físicos, destinados a grupos de pesquisa e outras iniciativas, tal como o suporte às empresas juniores. No ano de 2024, os grupos de pesquisa, junto às Coordenações de Curso associadas tiveram a oportunidade de levantar equipamentos para inclusão no Plano Anual de Compras (PAC). Em 2024, houve o retorno de servidores e grupos de pesquisa a espaços físicos, após a conclusão das reformas do Bloco de Professores II e Laboratórios II (voltado às Engenharias e o curso de Arquitetura e Urbanismo).	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020

Criar a Comissão Interna de Saúde do Servidor Público	E	A comissão não chegou a ser implantada, mas algumas iniciativas foram tomadas, em relação à saúde do servidor, tal como a disponibilização de teste rápidos e a realização de exames periódicos de rotina, dentre outros.	Meta 16.8 Ampliar em 150% o número de 2022 atendimentos pelos serviços de saúde nos campi Angicos, Caraúbas e Pau dos Ferros Meta 19.3 Aumentar em 70% o número de servidores que participam das atividades físicas e práticas integrativas
Formalizar a criação do grupo teatral junto à PROEC e obter recursos via edital	E	O CpPF solicitou à Pró-Reitoria de Extensão, por meio do Memorando Eletrônico Nº 181/2023, a análise de viabilidade de se realizar cursos de teatro pelo NAC em Pau dos Ferros. A PROEC ficou de se reunir com a Coordenação Técnica do NAC e Coordenação Geral, com a Proplan e com a FGD para visualizar a possibilidade de oferecer, no semestre 2023.2, a oficina de Teatro para o Campus Multidisciplinar de Pau dos Ferros. No ano de 2024, a PROEC, por meio do Núcleo de Artes e Cultura (NAC), ofertou os cursos de violão e flauta doce. No entanto, outras ações não puderam ser viabilizadas devido a finalização do projeto NAC na UFERSA.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
Incentivar a publicação de artigos no Campus através do pagamento da taxa de publicação.	C	Todos os pedidos que chegaram ao CpPF para pagamento de taxa de inscrição e taxa de publicação foram viabilizados, exceto aqueles realizados após as restrições	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020

		orçamentárias adotadas pela UFERSA, nos últimos meses do ano de 2024.	Meta 12.3. Elevar em 100% o número de artigos publicados em periódicos Q1 e Q2 nas principais bases bibliométricas Meta 12.4. Ampliar em 100% o número de artigos indexados no Web of Science Meta 12.9. Produzir 200 publicações de natureza tecnológica (artigos, livros, manuais e folhetos técnicos) Meta 12.12 Ampliar em 100% a indexação dos periódicos da UFERSA nas bases Scielo e Scopus Meta 14.8. Promover aumento de 100% das citações nas principais bases bibliométricas (Web of Science e Scopus)
Realizar rodas de conversas dos serviços especializados com os discentes que participam do PIP	C	Foram realizadas rodas de conversa no CpPF, a exemplo da incluída na programação da Semana de Acolhimento. Também foram estabelecidas parcerias para ações pontuais. Essas atividades foram viabilizadas pela Coordenadoria de Assuntos Estudantis.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 Meta 4.3. Aumentar o financiamento em assistência estudantil em 15% em relação ao ano base 2020

			Meta 5.2 Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)
Intensificar ações de informação junto aos estudantes dos serviços disponibilizados pela UFERSA	C	Todo semestre vem ocorrendo a Semana de Acolhimento no CpPF. Nesta semana, são apresentadas informações gerais sobre os serviços da UFERSA e coordenadorias, além de apresentação geral dos cursos, centros, diretórios e representações estudantis.	Meta 5.2 Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)
Incentivar a prática esportiva como meio de interação entre os discentes.	C	Foram realizadas ações, tais como torneio interclasses. Os discentes representaram a UFERSA em competições regionais.	Meta 19.3 Aumentar em 70% o número de servidores que participam das atividades físicas e práticas integrativas Meta 16.6. Revitalizar 5 (cinco) centros de convivência dos campi, destinando espaço para realização de atividades e eventos culturais

Instanciar o projeto mentoring no Campus	E	No ano de 2024, foi buscada a implantação do projeto no CpPF, pelo diálogo com a coordenação da ação. Não foi possível instanciar o projeto até o momento. As tratativas continuam para o ano de 2025.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 11.4. Ampliar em 30% o número de estudantes de graduação atendidos pelo mentoring.
Ampliar atuações junto às coordenações de curso e discentes, buscando elevar os conceitos dos diferentes cursos nas avaliações do Ministério da Educação (MEC) e Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE)	C	O ano de 2024 não contou com avaliação do MEC. Com previsão para avaliação se aproximando, o CpPF tem buscando atender às solicitações da Coordenação do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia, para a futura avaliação do curso.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
Fomentar o desenvolvimento de ações voltadas à melhoria da qualidade do ensino de graduação	C	A melhoria da qualidade do ensino pode ser buscada de diversas formas, desde permitir que o discente vivencie atividades extra sala de aula, tal como a participação em eventos e aulas de campo. Várias ações, a exemplo das citadas anteriormente, foram realizadas em 2024. Além disso, foram realizadas ações de nivelamento e de melhoria da qualidade do ensino de graduação e buscou-se estruturar ambientes de descanso para os estudantes, tais como construção de banquinhos e definição de salas voltadas para descanso dos alunos.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020

Buscar melhorias para ensino por critérios da avaliação das atividades de ensino	E	A melhoria da qualidade do ensino pode ser buscada de diversas formas, desde permitir que o discente vivencie atividades extra sala de aula, tal como a participação em eventos e aulas de campo. Alguns projetos de pesquisas de servidores do CpPF estão buscando analisar os dados da instituição, para buscar oportunidades de melhorias nos índices institucionais.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
Oportunizar momentos de discussão de aspectos voltados à melhoria da qualidade do ensino	C	Ao longo do ano, a Coordenadoria Acadêmica, por meio do Apoio Pedagógico, vem se colocando à disposição da comunidade acadêmica, para buscar ações de melhoria da qualidade do ensino.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)
Ampliar ações voltadas à motivação dos discentes para os cursos	C	Em 2024, foram realizadas ações que buscam motivar os discentes para a graduação no CpPF, a exemplo da realização de eventos, tais como a Semana de Arquitetura e Urbanismo (SEMANAU), Jornada de Estudos sobre Leitura e Escrita Acadêmica do Alto Oeste Potiguar (JELEAC), Semana de Ciências Exatas e Naturais: O Papel da Ciência e Tecnologia e seus Impactos Sociais	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)

		(SECEN), Competição de Pontes de Palito de Picolé e Ciência no Parque.	
Apoiar a realização de encontros pedagógicos para discutir e elencar boas práticas voltadas à melhoria da qualidade do ensino	C	No semestre 2022.2 ocorreu o primeiro encontro pedagógico do CpPF. Já no semestre 2023.1 foi realizado um segundo encontro de formação. Em 2024, foram realizadas ações como a apresentação do Programa Trilhas de Aprendizagem.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
Criar Programa de Educação Tutorial (PET)	E	A necessidade de se criar um grupo PET foi levado à Gestão Superior. Algumas das atividades comumente associadas aos grupos PETs estão sendo realizadas pelos Centro Acadêmicos. Em 2024, a UFERSA, por meio da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) dos Grupos PET-UFERSA, lançou o Edital N° 11/2024, para seleção de duas propostas no âmbito do Programa de Educação Tutorial – PET de criação de novos grupos para constituírem a proposta institucional da UFERSA, em conformidade com o disposto no Edital N° 04/2024 do Ministério da Educação/Secretaria de Educação Superior. O CpPF, por meio das coordenações de curso, submeteu projeto “Programa de Educação Tutorial em Ciência e Tecnologia”. No entanto, não foi selecionada para envio ao Mec.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020

Promover competições nas diferentes áreas Física, Química, Cálculo, Redação, Programação, etc	C	Algumas competições foram realizadas em 2024, a exemplo da Olimpíada Brasileira de Informática (OBI), Maratona de Programação da Sociedade Brasileira de Computação, Competição de Pontes de Palito de Picolé e competições internas em eventos (e.g., maratonas, <i>hackathons</i>).	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
Monitorar a evasão nos diferentes cursos de graduação	E	A evasão dos cursos é constantemente monitorada e ações são tomadas para minimizar os índices, tais como a realização de eventos nas áreas dos cursos e a promoção de cursos de nivelamento.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
Zelar por uma biblioteca com acervo amplo e atualizado para atender os diferentes cursos	C	A manutenção de um acervo atualizado é realizada pela participação dos docentes nos pedidos de solicitação de material bibliográfico. Essa compra é realizada considerando a bibliografia básica e complementar disponíveis no Programa Geral de Componentes Curriculares (PGCC). Neste sentido é preciso a manutenção desses programas atualizados, para aproveitar os calendários de compras. A Biblioteca da UFERSA adotou o serviço de pedido contínuo de material, em que as solicitações podem ser feitas em qualquer época do ano.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
Fortalecer o trabalho no Campus, buscando a criação de cursos de Pós-graduação e projetos de pesquisa	E	O CpPF está em constante diálogo com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, buscando o fortalecimento da pesquisa e criação de cursos de pós-graduação. No ano	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020

		de 2024, o CpPF contou com o seu primeiro programa de pós-graduação, executado na unidade, o Programa de Mestrado Profissional em Educação de Computação em Rede Nacional (PROFCOMP). Já em 2024, foi aprovada a criação do programa de pós-graduação ProfÁgua.	
Fortalecer a participação do Campus em eventos acadêmicos e científicos	C	Em 2024, O CpPF possibilitou a participação dos servidores em diversos eventos acadêmicos e científicos.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.
Fortalecer os eventos científicos realizados no Campus	C	Em 2024, foram realizados eventos, tais como a Semana de Arquitetura e Urbanismo (SEMANAU), Competição de Pontes de Palito de Picolé, Jornada de Leitura, Escrita e Comunicação (JELEAC) e Ciência no Parque no CpPF.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.
Ampliar a atuação dos grupos de pesquisas e buscar recursos para as suas atividades	E	O CpPF tem dialogado com a PROPPG a oferta de editais voltados aos grupos de pesquisa. No ano de 2024, foram lançados editais voltados à iniciação científica. A Coordenadoria de Planejamento e Administração buscou atender às solicitações dos grupos de pesquisa. O CpPF possibilitou a participação dos grupos em ações, tais como eventos científicos.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.
Fortalecer ações para internacionalização do Campus na pesquisa	C	Buscando a internacionalização, em 2024, o CpPF apoiou a participação de servidores no eventos internacionais, tais como Congresso	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão

		Internacional PLURIS na cidade de Guimarães, em Portugal. Além disso, o CpPF buscou a viabilização da participação de estudantes no Programa de Intercâmbio de Estudantes Brasil-México (BRAMEX).	(bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.
Incentivar a participação do CpPF nas escolas, buscando fortalecer os cursos, desenvolver talentos e gerar competências	C	O CpPF buscou fortalecer a conexão com o ensino básico, a exemplo da participação de servidores como orientadores de bolsistas do ensino médio, a realização de eventos como o Ciência no Parque.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.
Fortalecer o empreendedorismo e inovação	C	O empreendedorismo no CpPF foi incentivado pelo apoio às incubadoras e empresas juniores.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020. Meta 4.2. Aumentar o financiamento de atividades de inovação (bolsas e editais) em 100% em relação ao ano-base 2020 Meta 9.2 Realizar 750 horas de assessoramento/consultorias prestadas às empresas incubadas e à comunidade acadêmica ao longo do período
Fortalecer a geração de estágios em parcerias com Instituições Públicas e Privadas.	C	O CpPF fortaleceu a geração de estágio, tanto recebendo estagiários no próprio Campus, quanto pela participação de discentes em estágios de outras instituições, tais como a prefeitura de Pau dos Ferros/RN.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020

			4.2. Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras
Apoiar iniciativas para promover a participação feminina em áreas predominantemente masculinas	C	O CpPF apoiou atividades voltadas à participação feminina, por exemplo no suporte a reativação do Grupo Mulheres na Computação e a participação na Olimpíada Brasileira de Informática Feminina. Além da colaboração com outros campi da UFRSA, como o Mulheres nas Ciências Exatas, em parceria com o Campus Angicos.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
Fortalecer parcerias do Campus com empresas públicas e privadas	E	O CpPF fortaleceu parceria com instituições, por exemplo pela participação em editais, tais como os ofertados pela plataforma Sabia.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
Ampliar as ações de divulgação do Campus	C	No tocante à divulgação, o CpPF investiu no uso de mídias sociais e também em participação em eventos temáticos, tais como a Feira Intermunicipal de Educação, Cultura, Turismo e Negócios do Alto Oeste Potiguar (FINECAP), realizada em Pau dos Ferros/RN e o desfile de 4 de setembro em Pau dos Ferros/RN.	Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital
Fortalecer ações para o financiamento das ações desenvolvidas pelos projetos do Campus	C	Algumas ações foram realizadas, tais como projetos com a Associação Voluntários da Leitura, em Água Nova/RN, a apresentação dos cursos e serviços na FINECAP.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
Criação de uma comissão permanente para acompanhamento das ações que	E	A comissão não foi criada. No entanto foram incentivadas ações de fortalecimento do	Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de

envolvem a relação dos projetos de ensino, pesquisa e extensão com outros órgãos públicos, privados ou comunidade em geral		ensino, pesquisa e extensão, com outros órgãos, a exemplo da participação do CpPF em feiras, como a FINECAP, apresentando suas ações de ensino, pesquisa e extensão.	gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)
Ampliar a divulgação das ações realizadas pelo Campus em mídias sociais	C	O Campus fez uso difundido das mídias sociais, a exemplo do Instagram @ufersa.pdf e contas setoriais, tais como a Coordenadoria de Assuntos Estudantis e Coordenadoria de Planejamento e Administração. Os cursos também fortaleceram suas contas nas mídias sociais. A comunicação foi fortalecida pela divulgação realizada pelos Centros Acadêmicos e Diretórios dos Estudantes.	Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital
Realizar “brainstorm” anual em local público de Pau dos Ferros	C	O Campus participou de feiras, como a FINECAP, apresentando suas ações de ensino, pesquisa e extensão.	Macro-processo de governança III – Participação e Controle Social;
Fortalecer a participação do Campus em grandes eventos regionais e nacionais	C	Diversos eventos regionais, nacionais e internacionais tiveram a participação de servidores e discentes do CpPF.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
Buscar junto a Divisão de Desenvolvimento de Pessoal (DDP), a realização de capacitações dos servidores em temas voltados às suas áreas de atuação	C	A UFERSA possibilitou a participação em diversas ações de capacitação, fornecidas pela Escola Nacional de Administração Pública.	Meta 18.5. Capacitar no mínimo 50% dos servidores de 17 unidades organizacionais conforme trilhas do conhecimento publicizadas
Desenvolver uma plataforma de promoção a transparência/prestação de contas do uso dos recursos do Campus	E	A plataforma está em desenvolvimento. Atualmente, uma versão inicial do ambiente foi desenvolvida, mas não foi implantada no momento.	Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital

Trabalhar junto com a Pró-Reitoria de Administração (PROAD) ou Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), a realização de convênios com empresas, para desenvolvimento de projetos de Pesquisa e Desenvolvimento (P&D)	E	A UFERSA começou a trabalhar nessa iniciativa, com o Encaminhamento do Parque Tecnológico. Alguns projetos começaram a ser desenvolvidos nessa perspectiva. Na área de informática, estão sendo desenvolvidas ações para a inserção da UFERSA, dentro da Lei de Informática.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
Estabelecer um canal de comunicação aberto para receber críticas e sugestões e elogios da comunidade acadêmica	E	O Campus vem se mostrando aberto ao <i>feedback</i> da comunidade interna e externa, no tocante às suas atividades.	Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital
Fortalecer atividades voltadas a qualidade de vida da comunidade acadêmica		O Campus vem participando do Programa de Qualidade de Vida no Trabalho (PQVT). Outras ações vêm sendo desenvolvidas em períodos estratégicos, tais como mês da mulher, setembro amarelo, mês do estudante, etc.	Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação
Dar continuidade às ações do Programa Institucional de Assistência Estudantil da UFERSA que incentivam a permanência do discente no Campus	C	O Programa Institucional de Assistência Estudantil vem sendo continuado, com oferta de diversos tipos de bolsas e auxílios aos estudantes, no sentido de fortalecer a sua permanência na instituição.	Meta 4.3. Aumentar o financiamento em assistência estudantil em 15% em relação ao ano base 2020 Meta 11.2. Elevar em 25% o número de discentes atendidos pelo PIAE (Programa Institucional de Assistência Estudantil) com Índice de Rendimento Acadêmico (IRA) acima de 7.0 (sete), em relação ao semestre letivo 2019.2

Realizar capacitações regulares em temas transversais, como comunicação, escrita de artigos, inglês, etc.	C	A UFERSA possibilitou a participação em diversas ações de capacitação, fornecidas pela Escola Nacional de Administração Pública. Existiram também iniciativas dos servidores para oferta de cursos de inglês.	Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)
Ampliar ações voltadas à melhoria do transporte para os discentes	E	O setor de transporte e CpPF vem dialogando com as representações estudantis, no sentido de melhorar o transporte aos discentes. Estudos também estão sendo desenvolvidos, no sentido de analisar o transporte do Campus e sugerir melhorias.	Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação
Publicizar oportunidades de estágios para os diferentes cursos baseado no perfil de cada área	C	As oportunidades que chegam ao CpPF são amplamente divulgadas.	5.2. Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras
Fortalecer ações voltadas à saúde e a qualidade de vida do discente	C	Ações foram proporcionadas para melhorar a saúde e qualidade de vida do estudante, tais como a disponibilização de atividades esportivas, ping-pong e eventos temáticos.	Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação
Elaboração de calendário de eventos esportivos	E	As atividades e eventos esportivos são organizadas pelo técnico desportivo.	Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação
Buscar o mapeamento dos laboratórios de ensino no sentido de fazer um levantamento da situação da demanda e oferta de experimentos e o grau de conservação destes	C	Para mapear os diversos equipamentos que os laboratórios do CpPF dispõem e necessitam foram formalizadas diversas comissões de laboratório para tratar de cada um dos laboratórios de ensino do CpPF.	Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação Meta 10.8. Prover em 100% (70 laboratórios) a infraestrutura mínima necessária para ministração das aulas práticas das disciplinas profissionalizantes ministradas nos cursos de ciências tecnológicas (engenharias)

Manter os equipamentos para as práticas esportivas atualizados	C	Atualmente, o CpPF dispõe de material esportivo para realização de diversas práticas esportivas.	Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação
Propor projetos, junto a Superintendência de Infraestrutura, para ambientar a residência universitária	E	A UFERSA está atuando para adquirir ar-condicionados para as salas coletivas da residência. Anteriormente, a residência recebeu novos equipamentos, tais como computadores, ventiladores e material de cama, em 2022.	Meta 4.3. Aumentar o financiamento em assistência estudantil em 15% em relação ao ano base 2020
Buscar parcerias com o poder público para estimular o desenvolvimento de iniciativas que atendam a comunidade em vulnerabilidade social	C	O CpPF, por meio de seus servidores, apoiou atividades voltadas ao público de baixa renda, tal como os catadores do lixão de Pau dos Ferros/RN.	Meta 20.2. Criar Base de Conhecimento para a divulgação de aprendizagem organizacional, parcerias, entendimentos de órgãos de controle, atos normativos, atos administrativos, eventos, governança, manuais, boas práticas de gestão, produção acadêmica e publicações
Fortalecer a realização de ações para atender a comunidade de baixa-renda	C	O CpPF realizou atividades para atender a comunidade de baixa renda, tais como o apoio ao projeto Natal Sem Fome.	Macro-processo de governança III – Participação e Controle Social
Buscar códigos de vagas para técnicos-administrativos e docentes	C	O CpPF trabalhou na recepção de códigos de vagas recebidos. Atualmente, foram preenchidas as vagas de Técnico de Enfermagem, Técnico de Assuntos Educacionais. Faltam o preenchimento de um código de Engenheiro Civil, Médico e dois técnicos de Tecnologia da Informação. Também houve a chegada de um novo técnico de contabilidade, decorrente da	o preMeta 19.1 Ampliar em 5% o quadro de servidores docentes e técnico-administrativos

		redistribuição de um código de Assistente em Administração;	
Correção de problemas de infiltração em prédios.	F	Foi realizada a reforma do prédio Laboratórios II. Em 2024, foram realizados os trâmites para realização de licitação para correção de infiltrações. Em 2025, a execução desse contrato está sendo realizada no CpPF.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Alocação de uma sala, a ser compartilhada pelos departamentos, para atendimento.	E	Ainda não foi possível a alocação dessa sala em específico.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Alocação de uma sala, a ser compartilhada pelos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil e Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia.	E	Foi alocada uma sala no Bloco de Professores I para ser compartilhada pelos cursos.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Serviço extraordinário de recuperação da rede de esgoto.	C	O serviço foi executado no CpPF.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Intervenção no Aulas 1 para criação de novos pontos de drenagem.	C	A intervenção foi realizada	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Serviço extraordinário de vidros, faixas de segurança e espelhos.	C	O serviço foi executado no CpPF.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Replanteio de árvores.	C	O serviço foi executado no CpPF.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Substituição de forros.	C	O serviço foi executado no CpPF, em alguns ambientes cujas infiltrações foram corrigidas.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Pintura interna.	C	O serviço foi executado no CpPF.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade

Revitalização da ETE.	C	O serviço está em andamento no CpPF.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Reocupação de ambientes.	C	Ambientes reocupados após reforma do Bloco de Professores I e Prédio Laboratórios II.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Espaços de lazer e convivência para discentes e servidores.	C	Foi construído em ambiente de convivência para os discentes. No prédio administrativo foi alocada uma sala para descanso dos servidores.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Impermeabilização do prédio Administrativo.	E	O serviço está sendo realizado em 2025.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Impermeabilização do demais blocos.	E	O serviço está sendo realizado em 2025, de acordo com a disponibilização orçamentária da UFERSA.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Projeto da entrada.	E	O CpPF aguarda a disponibilização de recursos para iniciar as obras.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Recuperação dos laboratórios I.	E	O CpPF aguarda a disponibilização de recursos para iniciar as obras.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Adequação do reservatório principal.	E	O CpPF aguarda a disponibilização de recursos para iniciar as obras.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Revitalização do Centro de Convivência.	E	O CpPF aguarda a disponibilização de recursos para iniciar as obras.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Construção para coberturas de estacionamento e calçadas de passeio;	E	Foram construídas calçadas de passeio.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Instalação de câmeras de segurança.	E	Algumas unidades de câmeras foram instaladas, tais como as inseridas nos laboratórios de informática do CpPF. Faltam algumas, a exemplo da alocação em corredores do Campus.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade

Revitalização das residências universitárias.	E	O CpPF aguarda a disponibilização de recursos para iniciar as obras.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
Apoiar as unidades pleiteantes na adoção do tele-trabalho e de jornada flexibilizada	C	Vários servidores passaram a atuar em tele-trabalho híbrido, a exemplo daqueles atuantes na Coordenadoria de Planejamento e Administração. Várias servidores passaram a atuar de modo flexibilizado, a exemplo daqueles da Secretaria da Direção e da Coordenadoria Acadêmica.	3.1.1 Macro-objetivo: promover o dimensionamento e desenvolvimento humanos dos servidores

* Indicar: (C) concluída, (E) em execução, (N) não iniciada.

** Devem ser indicados os objetivos e/ou metas do PDI aos quais as ações estão associadas.

12. AÇÕES PLANEJADAS PARA O PRÓXIMO EXERCÍCIO

Nesta seção são descritas as ações planejadas para o próximo exercício. Ao total 62 ações foram elencadas. No planejamento foram incluídas ações de caráter permanente descritas na seção anterior ou que ainda não estivessem concluídas. Para cada ação foi incluída a meta ou macroprocesso, conforme o PDI 2021-2025.

Quadro 32 - Execução das ações previstas para o próximo exercício

Ordem		Vinculação ao PDI*
1	Pavimentar a entrada do CpPF.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
2	Celebrar o convênio para Pós-graduação dos servidores técnicos-administrativos.	Meta 13.1 13.3. Ampliar em 50% o número de parcerias realizadas com instituições nacionais e estrangeiras para qualificação de servidores na pós-graduação stricto sensu Meta 18.6. Ampliar em 25% o quadro de servidores técnico-administrativos qualificados em nível Doutorado Meta 18.7 Ampliar em 25% o quadro de servidores técnico-administrativos qualificados em nível Mestrado
3	Implantar sistema de controle da ETE para fins de pesquisa.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
4	Incentivar o depósito de patentes e registros de software dos trabalhos realizados no campus.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 Meta 4.2. Aumentar o financiamento de atividades de inovação (bolsas e editais) em 100% em relação ao ano base 2020 Meta 8.1. Providenciar o depósito de 50 pedidos de patente no INPI ao longo do período

		Meta 8.2. Providenciar o depósito de 25 pedidos de registro de softwares no INPI ao longo do período Meta 9.2 Realizar 750 horas de assessoramento/consultorias prestadas às empresas incubadas e à comunidade acadêmica ao longo do período
5	Estruturar espaços físicos para os grupos de pesquisa e extensão.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
6	Criar a Comissão Interna de Saúde do Servidor Público	Meta 16.8 Ampliar em 150% o número de 2022 atendimentos pelos serviços de saúde nos campi Angicos, Caraúbas e Pau dos Ferros Meta 19.3 Aumentar em 70% o número de servidores que participam das atividades físicas e práticas integrativas
7	Formalizar a criação do grupo teatral junto à PROEC	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
8	Incentivar a publicação de trabalhos.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 Meta 12.3. Elevar em 100% o número de artigos publicados em periódicos Q1 e Q2 nas principais bases bibliométricas Meta 12.4. Ampliar em 100% o número de artigos indexados no Web of Science Meta 12.9. Produzir 200 publicações de natureza

		tecnológica (artigos, livros, manuais e folhetos técnicos) Meta 12.12 Ampliar em 100% a indexação dos periódicos da UFERSA nas bases Scielo e Scopus Meta 14.8. Promover aumento de 100% das citações nas principais bases bibliométricas (Web of Science e Scopus)
9	Realizar rodas de conversas dos serviços especializados com os discentes que participam do Programa Institucional de Assistência Estudantil (Piae).	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 Meta 4.3. Aumentar o financiamento em assistência estudantil em 15% em relação ao ano base 2020 Meta 5.2 Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)
10	Intensificar ações de informação junto aos estudantes dos serviços disponibilizados pela UFERSA	Meta 5.2 Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)

11	Incentivar a prática esportiva como meio de interação entre os discentes.	Meta 19.3 Aumentar em 70% o número de servidores que participam das atividades físicas e práticas integrativas Meta 16.6. Revitalizar 5 (cinco) centros de convivência dos campi, destinando espaço para realização de atividades e eventos culturais
12	Instanciar o projeto mentoring no Campus	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 11.4. Ampliar em 30% o número de estudantes de graduação atendidos pelo mentoring.
13	Ampliar atuações junto às coordenações de curso e discentes, buscando elevar os conceitos dos diferentes cursos nas avaliações do Ministério da Educação (MEC) e Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE)	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
14	Fomentar o desenvolvimento de ações voltadas à melhoria da qualidade do ensino de graduação	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
15	Buscar melhorias para ensino por critérios da avaliação das atividades de ensino	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
16	Oportunizar momentos de discussão de aspectos voltados à melhoria da qualidade do ensino	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)

17	Ampliar ações voltadas à motivação dos discentes para os cursos	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)
18	Apoiar a realização de encontros pedagógicos para discutir e elencar boas práticas voltadas à melhoria da qualidade do ensino	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
19	Criar Programa de Educação Tutorial (PET)	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
20	Promover competições nas diferentes áreas Física, Química, Cálculo, Redação, Programação, etc	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
21	Monitorar a evasão nos diferentes cursos de graduação	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
22	Zelar por uma biblioteca com acervo amplo e atualizado para atender os diferentes cursos	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
23	Fortalecer o trabalho no Campus, buscando a criação de cursos de Pós-graduação e projetos de pesquisa	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
24	Fortalecer a participação do Campus em eventos acadêmicos e científicos	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.

25	Fortalecer os eventos científicos realizados no Campus	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.
26	Ampliar a atuação dos grupos de pesquisas e buscar recursos para as suas atividades	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.
27	Fortalecer ações para internacionalização do Campus na pesquisa	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.
28	Incentivar a participação do Campus nas escolas, buscando fortalecer os cursos, desenvolver talentos e gerar competências	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.
29	Fortalecer o empreendedorismo e inovação	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020. Meta 4.2. Aumentar o financiamento de atividades de inovação (bolsas e editais) em 100% em relação ao ano-base 2020 Meta 9.2 Realizar 750 horas de assessoramento/consultorias prestadas às empresas incubadas e à comunidade acadêmica ao longo do período
30	Fortalecer a geração de estágios em parcerias com Instituições Públicas e Privadas.	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 4.2. Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras

31	Apoiar iniciativas para promover a participação feminina em áreas predominantemente masculinas	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
32	Fortalecer parcerias do Campus com empresas públicas e privadas	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
33	Ampliar as ações de divulgação do Campus	Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital
34	Fortalecer ações para o financiamento das ações desenvolvidas pelos projetos do Campus	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
35	Criação de uma comissão permanente para acompanhamento das ações que envolvem a relação dos projetos de ensino, pesquisa e extensão com outros órgãos públicos, privados ou comunidade em geral	Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)
36	Ampliar a divulgação das ações realizadas pelo Campus em mídias sociais	Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital
37	Realizar “brainstorm” anual em local público de Pau dos Ferros	Macro-processo de governança III – Participação e Controle Social;
38	Fortalecer a participação do Campus em grandes eventos regionais e nacionais	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
39	Buscar junto a Divisão de Desenvolvimento de Pessoal (DDP), a realização de capacitações dos servidores em temas voltados às suas áreas de atuação	Meta 18.5. Capacitar no mínimo 50% dos servidores de 17 unidades organizacionais conforme trilhas do conhecimento publicizadas
40	Desenvolver uma plataforma de promoção a transparência/prestação de contas do uso dos recursos do Campus	Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital
41	Trabalhar junto com a Pró-Reitoria de Administração (PROAD) ou Pró-	Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de

	Reitoria de Planejamento (PROPLAN), a realização de convênios com empresas, para desenvolvimento de projetos de Pesquisa e Desenvolvimento (P&D)	ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020
42	Estabelecer um canal de comunicação aberto para receber críticas e sugestões e elogios da comunidade acadêmica	Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital
43	Fortalecer atividades voltadas a qualidade de vida da comunidade acadêmica	Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação
44	Dar continuidade às ações do Programa Institucional de Assistência Estudantil da UFERSA que incentivam a permanência do discente no Campus	Meta 4.3. Aumentar o financiamento em assistência estudantil em 15% em relação ao ano base 2020 Meta 11.2. Elevar em 25% o número de discentes atendidos pelo PIAE (Programa Institucional de Assistência Estudantil) com Índice de Rendimento Acadêmico (IRA) acima de 7.0 (sete), em relação ao semestre letivo 2019.2
45	Realizar capacitações regulares em temas transversais, como comunicação, escrita de artigos, inglês...	Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)
46	Ampliar ações voltadas à melhoria do transporte para os discentes	Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação
47	Publicizar oportunidades de estágios para os diferentes cursos baseado no perfil de cada área	5.2. Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras
48	Fortalecer ações voltadas à saúde e a qualidade de vida do discente	Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação
49	Elaboração de calendário de eventos esportivos	Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação
50	Buscar o mapeamento dos laboratórios de ensino no sentido de fazer um levantamento da situação da demanda e oferta de experimentos e o grau de conservação destes	Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação Meta 10.8. Prover em 100% (70 laboratórios) a infraestrutura mínima necessária para ministração das aulas

		práticas das disciplinas profissionalizantes ministradas nos cursos de ciências tecnológicas (engenharias)
51	Manter os equipamentos para as práticas esportivas atualizados	Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação
52	Propor projetos, junto a Superintendência de Infraestrutura, para ambientar a residência universitária	Meta 4.3. Aumentar o financiamento em assistência estudantil em 15% em relação ao ano base 2020
53	Buscar parcerias com o poder público para estimular o desenvolvimento de iniciativas que atendam a comunidade em vulnerabilidade social	Meta 20.2. Criar Base de Conhecimento para a divulgação de aprendizagem organizacional, parcerias, entendimentos de órgãos de controle, atos normativos, atos administrativos, eventos, governança, manuais, boas práticas de gestão, produção acadêmica e publicações
54	Fortalecer a realização de ações para atender a comunidade de baixa-renda	Macro-processo de governança III – Participação e Controle Social
55	Buscar códigos de vagas para técnicos-administrativos e docentes	Meta 19.1 Ampliar em 5% o quadro de servidores docentes e técnico-administrativos
56	Correção de problemas de infiltração em prédios.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
57	Alocação de uma sala, a ser compartilhada pelos departamentos, para atendimento.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
58	Replanteio de árvores.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
59	Substituição de forros.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
60	Pintura interna.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
61	Revitalização da ETE.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
62	Impermeabilização do prédio Administrativo.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade

63	Impermeabilização do demais blocos.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
64	Recuperação dos laboratórios I.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
65	Adequação do reservatório principal.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
66	Revitalização do Centro de Convivência.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
67	Construção para coberturas de estacionamento e calçadas de passeio.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
68	Instalação de câmeras de segurança.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
69	Revitalização das residências universitária.	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade
70	Apoiar as unidades pleiteantes na adoção do tele-trabalho e de jornada flexibilizada.	3.1.1 Macro-objetivo: promover o dimensionamento e desenvolvimento humanos dos servidores
71	Espaço da Pós-Graduação	Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade

*Devem ser indicados os macroprocessos e/ou metas do PDI aos quais as ações serão associadas.

13. OUTRAS CONSIDERAÇÕES

Nesta seção elencamos alguns pontos que englobam atividades dependentes da Gestão Central para efetivação: No tocante à infraestrutura, o CpPF precisa de ações voltadas à correção de infiltrações em diversos prédios, a exemplo do prédio administrativo e Laboratórios I; há a necessidade da realização de pavimentação de algumas vias do Campus; há a necessidade construção de ambientes dentro do ginásio para receber o técnico desportistas e outras modalidades esportivas; construção de ambientes de apoio à saúde (a exemplo de uma pista de caminhada). Essas e outras perspectivas de obras foram colocadas no Plano de Obras, enviado à SIN, da UFERSA.

Já as atividades de ensino, podem ser potencializadas com a disponibilização de bolsas para projetos de nivelamento, tais como *mentoring* e os projetos “pré”, assim como ampliação de bolsas de monitoria e de ações de melhoria da qualidade do ensino.

Quanto à pesquisa, pode-se disponibilizar recursos para oferta de bolsas para projetos de pesquisa e a disponibilização de recursos para apoiar a produção de artigos para periódicos de alto impacto.

Na extensão e cultura, investir em bolsas para projeto de extensão e fortalecimento de atividades culturais, com apoio da PROEC.

Na assistência estudantil, investimento em ações para incentivar a permanência dos discentes nos cursos de graduação, tais como a ampliação do número de bolsas e oferta de iniciativas para manter os discentes no CpPF, tais como oferta de café da manhã, apoio aos discentes da residência em períodos que não dispõem de aulas, tais como finais de semana e feriados.

Na gestão de pessoas, o CMPF necessita de códigos de vagas para servidores técnico-administrativos e docentes, além de investimento em capacitação em áreas transversais e específicas de atuação dos servidores.

Além disso, muitas ações planejadas para o exercício, dependem da Gestão Central para a sua execução.

Pau dos Ferros, 05 de abril de 2024

Reudismam Rolim de Sousa

Diretor do Campus/Centro

ANEXO 01 - Fórmulas de cálculos dos indicadores das unidades

INDICADOR	DEFINIÇÃO
I	Custeio/Aluno -turma - Expressa a relação entre custeio descentralizado para a unidade no exercício pelo número de alunos matriculados em turmas vinculadas à unidade $\text{Custeio/Aluno -turma} = \frac{\text{Subtotal 1 de recursos de custeio descentralizados para a unidade (quadro 10, linha 5)}}{\text{Nº Alunos matriculados em turmas de graduação oferecidas pela unidade (quadro 15, linha 3)}}$
II	Relação aluno-turma/docente – Relação entre o número de alunos matriculados em turmas oferecidas pela unidade e o número de docentes vinculados à mesma. $\text{Aluno-turma/Docente} = \frac{\text{Nº de alunos matriculados em turmas oferecidas pela unidade (quadro 15, linha 3)}}{\text{Nº de docentes de graduação (quadro 15, linha 2)}}$
III	Aluno-turma/Técnico Administrativo - Relação entre o número de alunos por turmas ofertadas pela unidade e o número de técnico-administrativos da respectiva unidade $\text{Aluno-turma/Técnico-administrativo} = \frac{\text{Nº de alunos matriculados em turmas oferecidas pela unidade (quadro 15, linha 3)}}{\text{Nº total de técnico-administrativos (quadro 5, linha 7) - (quadro 6, linha 4) - (quadro 7, linha 7)}}$
IV	Relação aluno-curso/docente – Expressa a relação entre o número de alunos matriculados em cursos de graduação oferecidos pela unidade e o número de docentes da unidade. $\text{Aluno-curso/Docente} = \frac{\text{Nº de alunos matriculados em cursos oferecidos pela unidade (quadro 15, linha 9)}}{\text{Nº de docentes de graduação (quadro 15, linha 2)}}$
V	Carga Horária Média Docente - Relação entre a carga horária total ofertada na graduação pela unidade e o número de docentes vinculados à mesma $\text{Carga Horária Média Docente na Graduação} = \frac{\text{Carga horária total da unidade na graduação (quadro 15, linha 1)}}{\text{Nº de docentes de graduação da unidade (quadro 15, linha 2)}}$
VI	Conceito Preliminar Médio da Graduação - Expressa a média dos conceitos dos cursos de graduação oferecidos pela unidade no exercício. Obter os

	conceitos dos cursos de graduação em http://portal.inep.gov.br/educacao-superior/indicadores/cpc $\text{Conceito Preliminar Médio dos cursos de Graduação} = \frac{\text{Somatório dos conceitos de cada curso de graduação oferecido pela unidade (quadro 13, coluna 6)}}{\text{Nº de cursos de graduação da unidade (quadro 13, coluna 2)}}$
VII	Carga Horária Média Docente na Pós-Graduação – Expressa a relação entre a carga horária docente em cursos de pós-graduação e o número de docentes envolvidos com pós-graduação. $\text{Carga Horária Média Docente na Pós-Graduação} = \frac{\text{Carga horária docente na pós-graduação (quadro 15, linha 1)}}{\text{Nº de docentes com atividades em cursos de pós-graduação (quadro 15, linha 2)}}$
VIII	Conceito Capes Médio da Pós-Graduação - Conceito obtido da média dos conceitos dos cursos de pós-graduação da unidade, junto à plataforma Sucupira da CAPES https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=Y2FwZXMuZ292LmJyfiHRyaWVuYWwtMjAxM3xneDo0ZjdhZjNIMTEyNDNIMzIw (utilizar filtro e escolher UFRSA) $\text{Conceito Capes Médio da Pós-Graduação} = \frac{\text{Somatório dos conceitos de cada curso de pós-graduação oferecido pela unidade (Quadro 15, coluna 4)}}{\text{Nº de cursos de pós-graduação da unidade (quadro 15, coluna 2)}}$
IX	Artigos Qualis publicados/Docente - É quociente entre o número de artigos A1, A2 e B1 publicados pelos docentes da unidade e o número total de docentes da unidade. $\text{Artigos Qualis publicados/Docente} = \frac{\text{Total de artigos publicados (quadro 16, linha 2)}}{\text{Nº de docentes de graduação (quadro 15, linha 2)}}$
X	Projetos de Pesquisa/Docente - Expressa a relação entre o número de projetos de pesquisa da unidade, cadastrados junto a PROPPG e o total de docentes da unidade. $\text{Projetos de Pesquisa/Docente} = \frac{\text{Nº de Projetos de pesquisa financiados + Não financiados (Quadro 16, linhas 4 e 6)}}{\text{Nº de docentes de graduação (quadro 15, linha 2)}}$

XI	Projetos de Extensão/Docente - Expressa a relação entre o número de projetos de extensão cadastrados na PROEC e o número de docentes vinculados à unidade.
	$\text{Projetos de Extensão/Docente} = \frac{\text{Nº de projetos de extensão financiados + não financiados (quadro 22, linha 4 e 6)}}{\text{Nº de docentes de graduação (quadro 15, linha 2)}}$
XII	Relação bolsas/aluno-curso - Expressa a relação entre o número de bolsas concedidas para alunos de cursos de graduação vinculados à unidade pelo número de alunos matriculados em cursos de graduação da unidade
	$\text{Relação bolsas/aluno-curso} = \frac{\text{Nº de bolsas concedidas IC + Extensão (quadro 20, linha 1 e quadro 23)}}{\text{Nº de alunos matriculados em cursos de graduação oferecidos pela unidade (quadro 15, linha 9)}}$

ANEXO 02 – Relação de laboratórios da Unidade

Nº	Nome e Identificação do Laboratório	Adequação da Infraestrutura*
1	Laboratório de Informática I (LTI)	Adequado.
2	Laboratório de Informática II (LTI)	Inadequado. Quantidade de computadores inferior à quantidade de alunos.
3	Laboratório de Eletrônica (LTI)	Inadequado. Computadores antigos.
4	Laboratório de Automação (LTI)	Inadequado. Faltam computadores e equipamentos para as bancadas.
5	Laboratório de Informática I (laboratórios I)	Inadequado. Computadores antigos. Quantidade de computadores inferior à quantidade de alunos. Não suporta os softwares.
6	Laboratório de Informática II (laboratórios I)	Inadequado. Computadores antigos. Quantidade de computadores inferior à quantidade de alunos. Não suporta os softwares.
7	Laboratório de Química Geral (laboratórios I)	Adequado, mas, precisa reformar as instalações (antiga), e substituir a mobília quebrada, Datashow fixado no teto e computador para auxiliar as aulas e experimentos. Maior número de Kits de experimentos e modernização para atender a demanda das turmas. Aquisição de ferramentas para suporte de funcionamento de equipamentos. Sistema de gerenciamento de resíduos químicos.
8	Laboratório de Química Aplicada (laboratórios I)	Adequado, mas, precisa de reformar as instalações (antiga), e substituir a mobília quebrada, Datashow fixado no teto e computador para auxiliar as aulas e experimentos. Maior número de Kits de experimentos e modernização para atender a demanda das turmas. Aquisição de ferramentas para suporte de funcionamento de equipamentos. Sistema de gerenciamento de resíduos químicos.
9	Laboratório de Mecânica Clássica (laboratórios I)	Adequado, mas, precisa de Datashow fixado no teto e computador para auxiliar as aulas. Maior número de Kits de experimentos e modernização para atender a demanda das turmas. Aquisição de ferramentas para suporte de funcionamento de equipamentos.

		Adequações de tomadas e armários aéreos para deixar as bancadas livres.
10	Laboratório de Ondas e Termodinâmica (laboratórios I)	Adequado, porém, precisa: Datashow fixado no teto, tela para projeção, internet em 3 computadores, adequação de tomadas, armários aéreos para deixar as bancadas laterais livres, maior número de Kits de experimentos para permitir que as aulas aconteçam em outro laboratório no mesmo horário, modernização para atender a demanda das turmas, cadeiras com encosto e aquisição de ferramentas para suporte de funcionamento de equipamentos.
11	Laboratório de Eletricidade e Magnetismo (laboratórios I)	Adequados, mas precisam de Datashow fixado no teto e computador para auxiliar as aulas. Maior número de Kits de experimentos e modernização para atender a demanda das turmas. Aquisição de ferramentas para suporte de funcionamento de equipamentos. Adequações de tomadas e armários aéreos para deixar as bancadas livres.
12	Laboratório de Física Moderna	Adequados, mas precisa de Datashow fixado no teto e computador para auxiliar as aulas. Maior número de Kits de experimentos e modernização para atender a demanda das turmas. Aquisição de ferramentas para suporte de funcionamento de equipamentos. Adequações de tomadas e armários aéreos para deixar as bancadas livres.
13	Laboratório Multiuso Arquitetura e Urbanismo (professores II)	Inadequado. Precisa de Datashow fixado no teto. Com problemas no ar condicionado (jorrando água).
14	Laboratório de Expressão Gráfica (central aulas 2/sala 17)	Inadequado. Com problemas no ar condicionado (não esfria), pranchetas quebradas e sem régua.
15	Laboratório de Expressão Gráfica (central aulas 2/sala 18)	Inadequado. Com problemas no ar condicionado (jorrando água), pranchetas quebradas e sem régua.
16	Laboratório de Economia, Estatística e Matemática	Adequada, mas precisando de melhorias e modernização de mobília e equipamentos. 1 - Instalação de armários planejados para guarda de equipamentos pequenos e de fácil extravio. 2 - Modernização dos equipamentos eletrônicos e instalação de

		projektor. A longo prazo: Modernização dos computadores, programação da reposição de material de uso para impressão 3D
17	Laboratório de Microbiologia (engenharias)	Inadequado. Falta de infraestrutura.
18	Laboratório de Saneamento e Hidráulica (engenharias)	Inadequado. Reformas para torná-lo adequado estão em andamento, tendo algumas delas sido finalizadas. Há contato da coordenação do laboratório com o setor de infraestrutura.
19	Laboratório de Química Ambiental (engenharias)	Inadequado. Falta de infraestrutura.
20	Laboratório de Materiais de Construção (engenharias)	Adequado. Em condições mínimas necessárias para a realização das atividades.
21	Laboratório de Geologia, Pavimentação e Solos (engenharias)	Inadequado. Todavia algumas adaptações da infraestrutura já foram atendidas, como a colocação de pias nas bancadas (faltando só ligação com tubulação de esgoto) e faltam ainda outras adequações (construção de reservatório e bases de concreto para os equipamentos que produzem vibrações). Pode-se dizer que minimamente o laboratório pode realizar experimentos de solos, necessários para geologia e pavimentação também.
22	Laboratório de Projetos Arquitetônicos I (engenharias)	Inadequado. Precisa de mais uma mesa (devido o quantitativo de alunos), precisa de Datashow fixado no teto.
23	Laboratório de Projetos Arquitetônicos II (engenharias)	Inadequado. Precisa de Datashow fixado no teto.
24	Laboratório de Conforto Ambiental (engenharias)	Inadequado. Faltam bancadas e precisa de Datashow fixado no teto.
25	Laboratório de Poluição Ambiental (engenharias)	Inadequado. Falta de infraestrutura.
26	Laboratório de Instalações Prediais (engenharias)	Inadequado. Foram solicitados itens básicos para que possamos fazer uso do espaço, como datashow e cortinas.

*Informar “**Adequado**” quando o laboratório dispuser da infraestrutura mínima necessária para a realização das atividades às quais se destina e “**Inadequado**” quando não atender ao mínimo necessário.

REFERÊNCIAS

UFERSA. **Estatuto da UFERSA**. Mossoró/RN: Universidade Federal Rural do Semi-Árido, 2016.