



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

**RELATÓRIO ANUAL DE GESTÃO - 2022**

Relatório Anual de Gestão do Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros, apresentado à Gestão da Universidade com base no que estabelece o Regimento da Universidade.

**Mossoró-RN - 2023**



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

**Organização/Gestão da Unidade**

*Glaydson Francisco Barros de Oliveira*

**Chefe do Departamento de Ciências Exatas e Naturais**

*Josenildo Ferreira Galdino*

**Vice Chefe do Departamento de Ciências Exatas e Naturais**

*Monique Lessa Vieira*

**Chefe do Departamento de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas**

*Ellen Priscila Nunes de Souza*

**Vice Chefe do Departamento de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas**

*Alex Pinheiro Feitosa*

**Chefe do Departamento de Engenharias e Tecnologia**

*Paulo Henrique Araújo Bezerra*

**Vice Chefe do Departamento de Engenharias e Tecnologia**

*Sanderlir Silva Dias substituída por Kytéria Sabina Lopes de Figueredo*

**Coordenação do Curso Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia**

*Kennedy Reurison Lopes*

**Coordenação do Curso Interdisciplinar em Tecnologia da Informação**

*Rafaela Santana Balbi*

**Coordenação do Curso Arquitetura e Urbanismo**

*Leonardo Henrique Borges de Oliveira*

**Coordenação do Curso Engenharia Civil**

*Cecilio Martins de Sousa Neto*

**Coordenação do Curso Engenharia de Computação**



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

*Jorge Luis de Oliveira Pinto Filho*

**Coordenação do Curso Engenharia Ambiental e Sanitária**

*Samara Martins Nascimento substituída por Alysson Filgueira Milanez*

**Coordenação do Curso Engenharia de Software**

*Thatyara Freire de Souza*

**Coordenadoria Acadêmica**

*Priscila Siméia de Melo Teixeira*

**Coordenadoria de Assuntos Estudantis**

*Jean Ribeiro dos Santos*

**Coordenadoria de Planejamento e Administração**



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

**LISTA DE QUADROS**

|   |    |
|---|----|
| Quadro 1 - Lista de Docentes - DETEC em 2022.....   | 9  |
| Quadro 2 - Lista de Docentes - DECEN em 2022.....   | 11 |
| Quadro 3 - Lista de Docentes - DCSAH em 2022.....   | 12 |
| Quadro 4 - Informações sobre docentes.....  | 13 |
| Quadro 5 - Informações sobre servidores técnico-administrativos.....                        | 14 |
| Quadro 6 - Servidores afastados para qualificação – Art.º 96A da Lei 8.112/90.....          | 14 |
| Quadro 7 - Servidores afastados por motivo de licenças (exceto qualificação) ou cessão..... | 15 |
| Quadro 8 - Servidores Estudantes - Art.º 98 da Lei 8.112/90.....                            | 16 |
| Quadro 9 - Capacitações.....  | 16 |
| Quadro 10 - Recursos descentralizados para a unidade.....                                   | 19 |
| Quadro 11 - Memória de cálculo da cota de custeio 2022.....                                 | 19 |
| Quadro 12 - Memória de cálculo do sistema de transporte 2022.....                           | 20 |
| Quadro 13 - Resumo da memória de cálculo da cota de custeio 2022.....                       | 21 |
| Quadro 14 - Infraestrutura da unidade.....  | 25 |
| Quadro 15 - Cursos de graduação vinculados à unidade.....                                   | 26 |
| Quadro 16 - Cursos de pós-graduação vinculados à unidade.....                               | 27 |
| Quadro 17 - Parâmetros da atividade docente no ensino.....                                  | 27 |
| Quadro 18 - Atividades de pesquisa da unidade.....  | 28 |
| Quadro 19 - Listagem de projetos de pesquisa.....   | 29 |
| Quadro 20 - Listagem de artigos publicados em periódicos.....                               | 33 |
| Quadro 21 - Bolsas de pesquisa concedidas.....  | 41 |
| Quadro 22 - Bolsas de pesquisa concedidas.....  | 41 |
| Quadro 23 - Atividades de extensão da unidade acadêmica.....                                | 41 |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|  |    |
|--|----|
| Quadro 24 - Bolsas de Extensão .....                                     | 43 |
| Quadro 25 - Lista de ações de extensão do tipo curso .....               | 43 |
| Quadro 26 - Lista de ações de extensão do tipo evento .....              | 44 |
| Quadro 27 - Lista de ações de extensão do tipo projeto .....             | 45 |
| Quadro 28 - Indicadores de Desempenho .....                              | 46 |
| Quadro 29 - Execução das ações previstas para o período em análise ..... | 47 |
| Quadro 30 - Execução das ações previstas para o próximo exercício .....  | 65 |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

**SUMÁRIO**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. INTRODUÇÃO</b>                                       | <b>6</b>  |
| <b>2. ATRIBUIÇÕES E ESTRUTURA</b>                          | <b>8</b>  |
| <b>2.1 DEPARTAMENTOS</b>                                   | <b>9</b>  |
| 2.1.1 DEPARTAMENTO DE ENGENHARIAS E TECNOLOGIA             | 9         |
| 2.1.2 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS           | 12        |
| 2.1.3 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS | 13        |
| <b>3. RECURSOS HUMANOS DA UNIDADE</b>                      | <b>14</b> |
| <b>4. RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS</b>                           | <b>22</b> |
| <b>5. INFRAESTRUTURA</b>                                   | <b>26</b> |
| <b>6. ATIVIDADES DE ENSINO</b>                             | <b>30</b> |
| <b>7. ATIVIDADES DE PESQUISA</b>                           | <b>32</b> |
| <b>8. ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>                           | <b>50</b> |
| <b>9. INDICADORES DE DESEMPENHO</b>                        | <b>56</b> |
| <b>10. EXECUÇÃO DAS AÇÕES PLANEJADAS PARA O EXERCÍCIO</b>  | <b>58</b> |
| <b>11. AÇÕES PLANEJADAS PARA O PRÓXIMO EXERCÍCIO</b>       | <b>77</b> |
| <b>12. OUTRAS CONSIDERAÇÕES</b>                            | <b>88</b> |



## **UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

### **1. INTRODUÇÃO**

A implantação do Campus Pau dos Ferros (CpPF) foi possível por meio da adesão da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) ao Plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), por meio da Decisão CONSUNI/UFERSA N° 046, de 25 de outubro de 2007, tendo a sua pactuação, junto ao MEC, realizada no ano de 2012 (CAMPUSPAUDOSFERROS, 2022).

O CpPF possui apenas um centro, o Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros (CMPF) e está localizado no Bairro São Geraldo, na cidade de Pau dos Ferros. A missão do CpPF está alinhada com a missão da UFERSA de “produzir e difundir conhecimentos no campo da educação superior, com ênfase para a região Semiárida brasileira” (ESTATUTO, 2016).

Em 2022, o CpPF completou dez anos. Ano influenciado pela pandemia causada pela Covid-19, que afetou algumas atividades, tais como atividades de ensino, pesquisa e extensão. Como forma de atuar nesse contexto, a UFERSA dispõe do Comitê Permanente de Biossegurança, que realiza a emissão de recomendações para a realização das atividades da instituição. O retorno presencial gradual foi definido pela Resolução N° 62, de 6 de dezembro de 2021, regulamentando as atividades acadêmicas, com o semestre 2021.2, iniciando no começo de 2022, considerando essa regulamentação.

Assim como ocorreu no ano anterior e em outros setores da sociedade, essa nova realidade afetou o contexto e os resultados alcançados pelo CMPF. Neste sentido, os dados discutidos no presente relatório devem ser observados, considerando o contexto da pandemia, que no momento da escrita desse relatório, ainda se encontra presente.

Outro fato marcado na história do Campus Pau dos Ferros, ocorrido no ano de 2022, foi o credenciamento do CpPF, para integrar o conjunto de instituições e gozar de autonomia, nos termos do art. 32 do Decreto n° 9.235/2017. O CpPF também recebeu a avaliação do Ministério da Educação (MEC), para dois de seus cursos: Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo e Bacharelado em Engenharia de Software.

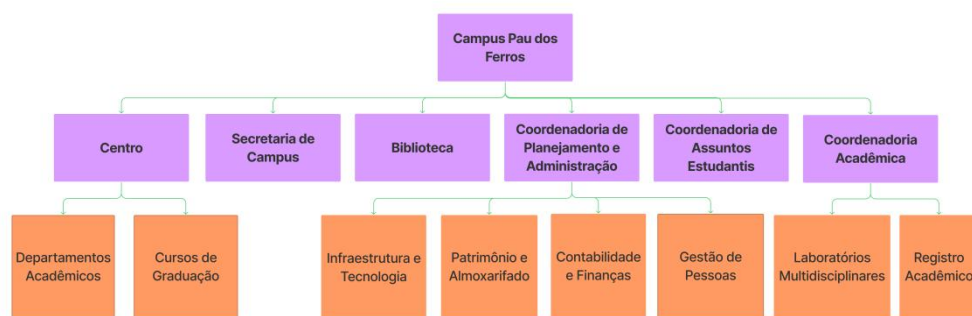


## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS

### 2. ATRIBUIÇÕES E ESTRUTURA

As atribuições e estrutura do CMPF estão relacionadas à organização administrativas, financeira, didático-científica e de distribuição de pessoal (REGIMENTO, 2020), cujo formato atual foi estabelecido pela comissão instituída pela Portaria UFERSA/CpPF N° 0015/2020, de 09 de setembro de 2020, que atuou para estabelecer a estrutura do CpPF de acordo com o novo regimento da UFERSA, e pode ser vista na Figura 1.

Figura 1 - Organograma do CpPF



O Centro é composto por Assembleia de Centro, Conselho de Centro, Direção de Centro, Departamentos Acadêmicos, Assembleias Departamentais, Chefia de Departamento, os Colegiados de Cursos e Unidades Suplementares e do corpo técnico-administrativo, em que são lotados, obrigatoriamente, no Centro os técnico-administrativos com atuação específica no Centro ou nos Departamentos (REGIMENTO, 2020).

Nos Campi fora de sede com um único Centro, a Direção do Campus também é a Direção do Centro (ESTATUTO, 2016). O Campus é composto pelo Centro, Secretaria de Campus, Biblioteca, Coordenadoria de Planejamento e Administração, Coordenadoria de Assuntos Estudantis e Coordenadoria Acadêmica e cada setor pode ser dividido em subsetores. As atribuições e organização dos setores podem ser encontrados no Regimento da UFERSA.





## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS

### 2.1 DEPARTAMENTOS

O CMPF possui três departamentos, criados pela Decisão CONSUNI/UFERSA Nº 101/2017, de 10 de julho de 2017: Departamento de Engenharias e Tecnologia (DETEC), Departamento de Ciências Exatas e Naturais (DECEN) e Departamento de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas (DCSAH).

#### 2.1.1 DEPARTAMENTO DE ENGENHARIAS E TECNOLOGIA

Atualmente o DETEC é composto por 41 professores efetivos e possui um código de vaga em aberto, referente a uma vacância. Diante disso, a chefia realizará os trâmites legais, estabelecidos pela legislação vigente, de modo a prover o código vago. Assim, nos próximos meses, o departamento contará com 42 docentes efetivos em seu quadro de servidores.

O departamento também conta com dois professores substitutos, dos quais um substituiu professor afastado para qualificação de doutorado e um substituiu o docente que ocupa a Direção do CpPF. Atualmente, 93% dos docentes são doutores e 7% são mestres no departamento.

No Quadro 1 podem ser vistos os 43 docentes que compõem o DETEC.

Quadro 1 - Lista de Docentes - DETEC em 2022.

| <b>Id</b> | <b>Docente</b>                         | <b>Categoria</b> | <b>Titulação</b> |
|-----------|--|------------------|------------------|
| 1         | Adelson Menezes Lima                   | Efetivo          | Doutorado        |
| 2         | Adla Kellen Dionisio Sousa de Oliveira | Efetivo          | Doutorado        |
| 3         | Adller de Oliveira Guimarães           | Efetivo          | Doutorado        |
| 4         | Alex Pinheiro Feitosa                  | Efetivo          | Doutorado        |
| 5         | Alysson Filgueira Milanez              | Efetivo          | Doutorado        |
| 6         | Any Caroliny Duarte Batista            | Efetivo          | Doutorado        |
| 7         | Barbara Barbosa Tsuyuguchi             | Efetivo          | Doutorado        |
| 8         | Caio Cesar de Freitas Dantas           | Substituto       | Mestrado         |
| 9         | Cecílio Martins de Sousa Neto          | Efetivo          | Doutorado        |
| 10        | Claudio Andres Callejas Olguin         | Efetivo          | Doutorado        |
| 11        | Cláwsio Rogério Cruz de Sousa          | Efetivo          | Doutorado        |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|    |  |            |           |
|----|--|------------|-----------|
| 12 | Daniela de Freitas Lima                  | Efetivo    | Doutorado |
| 13 | Felipe Torres Leite                      | Efetivo    | Mestrado  |
| 14 | Francisco Carlos Gurgel da Silva Segundo | Efetivo    | Doutorado |
| 15 | Geiser Chalco Chalco                     | Efetivo    | Doutorado |
| 16 | Italo Augusto Souza de Assis             | Efetivo    | Doutorado |
| 17 | Jacineumo Falcão de Oliveira             | Efetivo    | Doutorado |
| 18 | Janaína Cortez de Oliveira               | Efetivo    | Doutorado |
| 19 | Joel Medeiros Bezerra                    | Efetivo    | Doutorado |
| 20 | Jorge Luis de Oliveira Pinto Filho       | Efetivo    | Doutorado |
| 21 | Joseane Dunga da Costa                   | Efetivo    | Doutorado |
| 22 | José Daniel Jales Silva                  | Efetivo    | Doutorado |
| 23 | José Ferdinandy Silva Chagas             | Efetivo    | Mestrado  |
| 24 | José Flávio Timóteo Junior               | Efetivo    | Doutorado |
| 25 | Kennedy Reurison Lopes                   | Efetivo    | Doutorado |
| 26 | Laysa Mabel de Oliveira Fontes           | Efetivo    | Doutorado |
| 27 | Leandro de Almeida Melo                  | Efetivo    | Doutorado |
| 28 | Leonardo Henrique Borges de Oliveira     | Efetivo    | Doutorado |
| 29 | Marco Diego Aurelio Mesquita             | Efetivo    | Mestrado  |
| 30 | Marilia Cavalcanti Santiago              | Efetivo    | Mestrado  |
| 31 | Matheus Fernandes de Araújo Silva        | Efetivo    | Doutorado |
| 32 | Matheus Henrique Lopes da Silva          | Substituto | Graduado  |
| 33 | Nathalee Cavalcanti de Almeida Lima      | Efetivo    | Doutorado |
| 34 | Paulo Henrique Araújo Bezerra            | Efetivo    | Doutorado |
| 35 | Pedro Thiago Valério de Souza            | Efetivo    | Doutorado |
| 36 | Petrúcio Ricardo Tavares de Medeiros     | Efetivo    | Doutorado |
| 37 | Rafaely Angelica Fonseca Bandeira        | Efetivo    | Doutorado |
| 38 | Reudismam Rolim de Sousa                 | Efetivo    | Doutorado |
| 39 | Rosana Cibely Batista Rego               | Efetivo    | Doutorado |
| 40 | Samara de Cavalcante Paiva               | Efetivo    | Doutorado |
| 41 | Vinicius Samuel Valério de Souza         | Efetivo    | Doutorado |
| 42 | Walber Jose Adriano Silva                | Efetivo    | Doutorado |
| 43 | Wilza da Silva Lopes                     | Efetivo    | Doutorado |

A chefia do departamento vai pleitear, em conjunto com as coordenações dos cursos vinculados ao DETEC, a busca por mais códigos de vagas, com vistas à consolidação dos cursos de graduação e futura implantação de cursos de Pós-Graduação.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

**2.1.2 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS**

O DECEN conta com um quadro de 21 (vinte e um) docentes efetivos e ativos para atender à demanda dos cursos que ofertam componentes curriculares ligados ao DECEN. No Quadro 2 pode ser visto o quantitativo de docentes no ano 2022.

Quadro 2 - Lista de Docentes - DECEN em 2022

| <b>Id</b> | <b>Docente</b>                            | <b>Categoria</b> | <b>Titulação</b> |
|-----------|---|------------------|------------------|
| 1         | Aline Mara Maia Bessa                     | Efetivo          | Doutorado        |
| 2         | Antônio de Pádua Farias de Souza Filho    | Efetivo          | Doutorado        |
| 3         | Antônio Diego Silva Farias                | Efetivo          | Doutorado        |
| 4         | Bruno Fontes de Sousa                     | Efetivo          | Mestrado         |
| 5         | Francisco Ernandes Matos Costa            | Efetivo          | Doutorado        |
| 6         | Glaysdon Francisco Barros de Oliveira     | Efetivo          | Doutorado        |
| 7         | Hidalyn Theodory Clemente Mattos de Souza | Efetivo          | Doutorado        |
| 8         | Jose Mariano da Silva Neto                | Efetivo          | Doutorado        |
| 9         | Josenildo Ferreira Galdino                | Efetivo          | Doutorado        |
| 10        | Jose Wagner Cavalcanti Silva              | Efetivo          | Doutorado        |
| 11        | Josy Eliziane Torres Ramos                | Efetivo          | Doutorado        |
| 12        | Kyteria Sabina Lopes de Figueredo         | Efetivo          | Doutorado        |
| 13        | Lino Martins de Holanda Junior            | Efetivo          | Doutorado        |
| 14        | Monica Paula de Sousa Martins             | Efetivo          | Mestrado         |
| 15        | Otavio Paulino Lavor                      | Efetivo          | Doutorado        |
| 16        | Paulo Henrique das Chagas Silva           | Efetivo          | Mestrado         |
| 17        | Sanderlir Silva Dias                      | Efetivo          | Doutorado        |
| 18        | Sharon Dantas da Cunha                    | Efetivo          | Doutorado        |
| 19        | Shirlene Kelly Santos Carmo               | Efetivo          | Doutorado        |
| 20        | Thatyara Freire de Souza                  | Efetivo          | Doutorado        |
| 21        | Wagna Maquis Cardoso de Melo Goncalves    | Efetivo          | Doutorado        |

**2.1.3 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS**

O Departamento DCSAH/CMPPF conta com um quadro de 20 (vinte) docentes efetivos para atender à demanda dos componentes curriculares com professores lotados no DECEN e dar suporte aos departamentos DETEC e DECEN. No Quadro 3 pode ser



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

visto o quantitativo de docentes no ano 2022. Além dos docentes efetivos, o departamento conta com três professores substitutos.

Quadro 3 - Lista de Docentes - DCSAH em 2022

| <b>Id</b> | <b>Docente</b>                           | <b>Categoria</b> | <b>Titulação</b> |
|-----------|--|------------------|------------------|
| 1         | Anderson Queiroz Lemos                   | Efetivo          | Doutorado        |
| 2         | Anna Cristina Andrade Ferreira           | Efetivo          | Doutorado        |
| 3         | Antonio Carlos Leite Barbosa             | Efetivo          | Mestrado         |
| 4         | Antonio Flávio Ferreira de Oliveira      | Efetivo          | Doutorado        |
| 5         | Barbara Lais Felipe de Oliveira          | Efetivo          | Mestrado         |
| 6         | Claudio de Souza Rocha                   | Efetivo          | Doutorado        |
| 7         | Clecida Maria Bezerra Bessa              | Efetivo          | Doutorado        |
| 8         | Damião Esdras Araujo Arraes              | Efetivo          | Doutorado        |
| 9         | Eduardo Raimundo Dias Nunes              | Efetivo          | Doutorado        |
| 10        | Ellen Priscila Nunes de Souza            | Efetivo          | Doutorado        |
| 11        | Francisco Rocha Vasconcelos              | Efetivo          | Mestrado         |
| 12        | Gabriel Leopoldino Paulo de Medeiros     | Efetivo          | Doutorado        |
| 13        | Giselle Cerise Gerson                    | Efetivo          | Doutorado        |
| 14        | Glauber Barreto Luna                     | Efetivo          | Doutorado        |
| 15        | Katia Cilene da Silva Santos             | Efetivo          | Doutorado        |
| 16        | Mayara Cynthia Brasileiro de Sousa       | Efetivo          | Doutorado        |
| 17        | Monique Lessa Vieira Olimpico            | Efetivo          | Doutorado        |
| 18        | Rafaela Santana Balbi                    | Efetivo          | Doutorado        |
| 19        | Tamms Maria da Conceicao Morais Campos   | Efetivo          | Doutorado        |
| 20        | Tricia Caroline da Silva Santana Ramalho | Efetivo          | Doutorado        |
| 21        | Lenilson Miranda Jonas Junior            | Substituto       | Mestre           |
| 22        | Leonardo Oliveira Silva                  | Substituto       | Mestre           |
| 23        | Yuri De Souza Duarte                     | Substituto       | Mestre           |

### **3. RECURSOS HUMANOS DA UNIDADE**

Nesta seção são apresentados os dados referentes aos recursos humanos do CMPF. No Quadro 4, são elencadas as informações referentes aos docentes efetivos e substitutos. O total de professores efetivos no CMPF, até o dia 31 de dezembro de 2022, é de 81 docentes, enquanto que o quantitativo de professores substitutos é de 5.

A maioria dos docentes efetivos são doutores (70) e outros 11 são mestres. Ao longo dos anos, o CMPF tem investido na qualificação do seu corpo de servidores,



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

considerando a importância da qualificação para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Não houve acréscimo de novos códigos de vaga, no ano de 2022, ao CPMF, fazendo com que o quantitativo de docentes efetivos permaneça reduzido, o que dificulta algumas medidas, como a criação de um curso de pós-graduação.

Quadro 4 - Informações sobre docentes

| Nº | A – Docentes Efetivos    |    |                     |    |
|----|--------------------------|----|---------------------|----|
|    | Titulação                |    | Regime de trabalho  |    |
| 1  | Graduação                | 0  | 20 horas            | 0  |
| 2  | Especialização           | 0  | 40 horas            | 0  |
| 3  | Mestrado                 | 11 | Dedicação exclusiva | 81 |
| 4  | Doutorado                | 70 |                     |    |
| 5  | <b>Subtotal 1</b>        | 81 |                     |    |
| Nº | B – Docentes Substitutos |    |                     |    |
|    | Titulação                |    | Regime de trabalho  |    |
| 1  | Graduação                | 2  | 20 horas            | 0  |
| 2  | Especialização           | 0  | 40 horas            | 5  |
| 3  | Mestrado                 | 3  |                     |    |
| 4  | Doutorado                | 0  |                     |    |
| 5  | <b>Subtotal 2</b>        | 5  |                     |    |
|    | <b>Total (1+2)</b>       | 81 |                     |    |

Notas: 1 - Considerar a situação em 31/12 do ano em referência.

2 - Considerar o total de docentes, inclusive os que se encontrem afastados, por qualquer motivo.

Por sua vez, no Quadro 5, são apresentadas informações sobre os servidores técnico-administrativos, mostrando dados de “titulação reconhecida”, consultados no E-SIAPE.

O Campus Pau dos Ferros conta com um servidor técnico-administrativo com **jornada reduzida** para 30 horas semanais, com redução proporcional de vencimentos. Ademais, um quantitativo de 13 servidores técnicos-administrativos possui jornada flexibilizada, por estarem lotados em setores com turnos contínuos de atendimento; entretanto, suas cargas-horárias, no SIAPE, constam como 40 horas semanais (não possuem redução de vencimentos).



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

Quadro 5 - Informações sobre servidores técnico-administrativos

| Nº | Titulação      |                   | Regime de trabalho |          |
|----|----------------|-------------------|--------------------|----------|
|    | 1              | Nível Fundamental | 0                  | 20 horas |
| 2  | Nível Médio    | 0                 | 30 horas           | 1        |
| 3  | Graduação      | 12                | 40 horas           | 40       |
| 4  | Especialização | 20                |                    |          |
| 5  | Mestrado       | 9                 |                    |          |
| 6  | Doutorado      | 1                 |                    |          |
| 7  | <b>Total</b>   | 42                |                    |          |

Nota: Considerar a situação em 31/12 do ano em referência.

Apesar de ter sido pactuado um total de 87 servidores, apenas 42 servidores técnico-administrativos foram empossados e lotados no CpPF. Considera-se um quantitativo reduzido, o que dificulta o pleno exercício de várias atividades de cunho exclusivo da área administrativa. O que pode levar, também, a estresse, adoecimento de servidores, à demora no atendimento de prazos e ao acúmulo na demanda das atividades. Além da impossibilidade no acompanhamento de demandas dos atuais cursos instalados no CpPF.

As informações sobre os servidores afastados para qualificação podem ser vistas no Quadro 6. Nesse sentido, dois servidores técnico-administrativos estão afastados parcialmente para cursos de mestrado, e 5 outros servidores encontram-se com afastamento total, sendo 1 técnico-administrativo para mestrado e 4 docentes para doutorado.

Quadro 6 - Servidores afastados para qualificação – Art.º 96A da Lei 8.112/90

| Afastamento parcial |               |   |                         |   |
|---------------------|---------------|---|-------------------------|---|
| Nº                  | Docentes      |   | Técnico-Administrativos |   |
| 1                   | Mestrado      | 0 | Mestrado                | 2 |
| 2                   | Doutorado     | 0 | Doutorado               | 0 |
| 3                   | Pós-Doutorado | 0 | Pós-Doutorado           | 0 |
| 4                   | <b>Total</b>  | 0 | <b>Total</b>            | 2 |
| Afastamento total   |               |   |                         |   |
| 1                   | Mestrado      | 0 | Mestrado                | 1 |
| 2                   | Doutorado     | 4 | Doutorado               | 0 |
| 3                   | Pós-Doutorado | 0 | Pós-Doutorado           | 0 |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |              |   |              |   |
|---|--------------|---|--------------|---|
| 4 | <b>Total</b> | 4 | <b>Total</b> | 1 |
|---|--------------|---|--------------|---|

Nota: Considerar a situação em 31/12 do ano em referência.

Por sua vez, no Quadro 7, podem ser vistos os servidores afastados por motivo de licenças, exceto de licença para qualificação, ou cessão. Os dados são referentes ao ano de 2022, e não mais à situação no dia 31 de dezembro de 2022, como feito em relatórios anteriores.

Neste quadro são elencados os dados de licenças concedidas pelo SIASS – extensão UFERSA, fornecidos pela Divisão de Atenção à Saúde do Servidor – DASS/PROGEPE. Desta forma, as licenças concedidas através de perícias/juntas médicas “em trânsito”, homologadas por outras unidades SIASS – como UFRN, UFPB e UFC, por exemplo – não estão incluídas nos quantitativos descritos no “Quadro 7”; uma vez que, segundo informado, a Divisão não possui acesso a tais dados.

Quadro 7 - Servidores afastados por motivo de licenças (exceto qualificação) ou cessão

| Nº | Motivo  | Docentes | Técnico-Administrativos |
|----|---|----------|-------------------------|
| 1  | Licenças previstas nos incisos I a VII* do Art.º 81 da Lei 8.112/90 | 2        | 4                       |
| 2  | Licença Trat. Saúde (Art.º 202 da Lei 8.112/90)                     | 8        | 35                      |
| 3  | Licença maternidade (Lei 5.810/94)                                  | 0        | 0                       |
| 4  | Licença Gestante/Adotante (Art.º 207 ou 210 da Lei 8.112/90)        | 2        | 2                       |
| 5  | Licença Acidente (Art.º 211 da Lei 8.112/90)                        | 0        | 0                       |
| 6  | Cedidos a outros órgãos do poder público                            | 0        | 0                       |
| 7  | <b>Total</b>  | 12       | 41                      |

\*Incisos: I-Doença em pessoa da família; II-Afastamento do cônjuge; III-Serviço militar; IV-Atividade política; V-Capacitação; VI-Tratar de interesses particulares e VII-Mandato classista.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

No Quadro 8, são apresentados os servidores com status de “Servidor Estudante”. Apenas dois servidores se enquadram nesta categoria, até o dia 31 de dezembro de 2022.

Quadro 8 - Servidores Estudantes - Art.º 98 da Lei 8.112/90

| Nº | Docentes      |                | Técnico-Administrativos |               |
|----|---------------|----------------|-------------------------|---------------|
|    | 1             | Especialização | 0                       | Ensino Básico |
| 2  | Mestrado      | 0              | Graduação               | 2             |
| 3  | Doutorado     | 0              | Especialização          | 0             |
| 4  | Pós-Doutorado | 0              | Mestrado                | 0             |
| 5  | <b>Total</b>  | 0              | Doutorado               | 0             |
| 6  |               |                | Pós-Doutorado           | 0             |
| 7  |               |                | <b>Total</b>            | 2             |

Diversas capacitações foram realizadas pelos servidores do Campus Pau dos Ferros, como pode ser visto no Quadro 10.

Quadro 9 - Capacitações

| <b>Capacitações</b>  |
|--|
| 15º Seminário Nacional de Resíduos Sólidos   |
| A Chave Para Classificação dos Solos do Brasil   |
| A Nova Lei de Licitações e Contratos Administrativos: a logística pública em movimento   |
| Ágil no Contexto do Serviço Público  |
| Análise Ex Ante de Políticas Públicas  |
| Avaliação da Qualidade de Serviços como Base para Gestão e Melhoria de Serviços Públicos |
| Certificação em Gestão Ágil para Transformação Digital                                   |
| Certificação Preparação de Gestores Públicos   |
| Como Fiscalizar com Eficiência Contratos Públicos  |
| Comunicação não Violenta   |
| Comunicação Não-Violenta: bases e aplicações na era do trabalho remoto                   |
| Curso Básico de Licitações - Enfrentando (e vencendo) tabus                              |
| Curso de formação didático-pedagógica  |





**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|  |
|--|
| Curso Moodle na Prática  |
| Curso Responsabilização e Sanções Administrativas  |
| Defesa do Usuário e Simplificação  |
| Desenvolvimento de Times de Alta Performance   |
| Design Thinking Aplicada à Educação  |
| Direito Administrativo   |
| Docência na Educação Superior: metodologias ativas, afetividade, interdisciplinaridade e avaliação         |
| Educação em solos no ensino superior: Métodos e aplicações   |
| Estratégias de Metodologias Ativas   |
| Excelência no Atendimento ao Público   |
| Formação de Gestores Públicos - In Company UFERSA  |
| Formação Didático Pedagógica dos docentes e constante aperfeiçoamento do processo de ensino e aprendizagem |
| Fórum Permanente: A necessária aproximação da Engenharia com as Ciências Humanas                           |
| Gestão de Projetos Educacionais  |
| Gestão de Risco em Processos de Trabalho   |
| Gestão de Tempo e Produtividade  |
| Gestão e Fiscalização de Contratos Administrativos   |
| Gestão Pessoa - Base da Liderança  |
| Governança Pública, acesso à OCDE e arranjos organizacionais contemporâneos                                |
| II Congresso Internacional Movimentos Docentes e Colóquio FORPIBID RP                                      |
| Inteligência Emocional   |
| Introdução à comunicação não-violenta  |
| Introdução à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais   |
| Introdução à Libras  |
| Introdução ao Orçamento Público  |
| IV ENCONTRO MICRORREGIONAL DE PAU DOS FERROS   |
| Liderança com foco na gestão   |
| Liderança e Gestão de Equipes  |
| Mediação de Conflitos com Base na CNV  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |
|---|
| Melhore a sua comunicação   |
| Metodologias Ativas para professores da Educação Profissional e Ensino Superior                                 |
| Minicurso Visão Prática em Ataque e Defesa em Aplicações Web  |
| Minicurso: Combate ao Assédio   |
| O papel da área de Gestão de Pessoas na gestão da mudança   |
| Orçamento Público   |
| organizacional  |
| Os impactos do teletrabalho no Serviço Público Federal  |
| Planejamento das Ações de Desenvolvimento com Base em competências  |
| Planejamento Estratégicos para Organizações Públicas  |
| Princípios de Design Thinking e Inovação em Governança  |
| Proteção de Dados Pessoais, Inteligência Artificial e Metaverso: novas fronteiras para o Direito Administrativo |
| Responsabilização e Sanções Administrativas   |
| Reuniões Produtivas   |
| Saúde Mental  |
| SCDP - Aprovação e Pagamento  |
| Scrum no Contexto do Serviço Público  |
| Semana Pedagógica   |
| Seminário de Integração dos Novos Servidores da UFERSA  |
| treinamento básico em primeiros socorros  |
| Treinamento do Plano de Desenvolvimento de Pessoas - 2023   |
| Treinamento sobre gestão orçamentária e compras/contratações  |
| Utilização de Portifólios no Ensino de Graduação  |
| XXV Seminários em Administração   |

#### **4. RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS**

Nesta seção são descritos os dados orçamentários referentes ao ano base. No Quadro 6 podem ser vistos os dados referentes a cada finalidade.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

Quadro 10 - Recursos descentralizados para a unidade

| <b>Nº</b> | <b>Finalidade</b>                      | <b>Valor Distribuído<sup>1</sup><br/>(R\$)</b> | <b>Despesas Realizadas<br/>(R\$)</b> |
|-----------|--|--|--------------------------------------|
| 1.        | Cota de Custeio (SIPAC)                | R\$ 350.023,00                                 | (R\$ 219.601,82)                     |
| 1.1       | Serviço de Transporte                  | R\$ 152.00,00                                  | (R\$ 139.806,42)                     |
| 2.        | Cota de Diárias e Passagens            | R\$ 42.468,00                                  | (R\$ 44.779,26)                      |
| 3.        | Cota de Auxílio Financeiro a Estudante | R\$ 19.010,00                                  | (R\$ 8.572,39)                       |
| 4.        | Cota de Capital                        | R\$ 77.891,00                                  | (R\$ 62.144,80)                      |
|           | <b>Total</b>                           | <b>R\$ 489.392,00<sup>2</sup></b>              | <b>(R\$ 474.904,69)</b>              |

<sup>1</sup> Devem ser considerados os valores originalmente descentralizados, ou seja, desconsiderando remanejamentos posteriores entre as cotas.

<sup>2</sup> O total da coluna “Valor Distribuído” é referente a soma dos itens 1, 2, 3 e 4, uma vez que, o valor do item 1.1 já está inserido na Cota de Custeio (SIPAC) no item 1.

O Quadro 10 evidencia os valores distribuídos e as despesas pagas na Unidade 11013612 (Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros - CPMF), durante o ano de 2022. Com relação aos valores informados, é importante fazer algumas observações.

O valor distribuído para a cota de Cota de Custeio (SIPAC), no valor de R\$ 350.023,00 foi o resultado da cota de custeio previamente aprovada, conforme matriz orçamentária da UFERSA (no valor de R\$ 270.023,00) e outras alocações de recursos ocorridas durante o período conforme a Quadro 11:

Quadro 11 - Memória de cálculo da cota de custeio 2022

| <b>Data</b> | <b>Evento</b>  | <b>Valor</b>   |
|-------------|--|----------------|
| 04/01/2022  | Alocação inicial destinada a atender as despesas de custeio                      | R\$ 10.000,00  |
| 24/01/2022  | Alocação destinada a atender as despesas de custeio                              | R\$ 2.000,00   |
| 04/02/2022  | Alocação destinada a atender as despesas de custeio                              | R\$ 18.000,00  |
| 08/03/2022  | Alocação destinada a atender as despesas de custeio                              | R\$ 40.000,00  |
| 24/03/2022  | Alocação da cota de custeio previamente definida conforme matriz de orçamentária | R\$ 270.023,00 |
| 12/07/2022  | Remanejamento da cota diárias e passagens para a cota                            | R\$ 10.000,00  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

de custeio conforme ME N° 173/2022

---

**TOTAL DA COTA DE CUSTEIO (ALOCAÇÕES  
DE RECURSO + COTA DA MATRIZ) R\$ 350.023,00**

---

Fonte: Elaborado pelo Setor de Contabilidade e Finanças com base no Módulo Orçamento do SIPAC

Do total destinado a cota de custeio, R\$ 152.000,00 foram remanejados para o sistema de transporte conforme Quadro 12:

Quadro 12 - Memória de cálculo do sistema de transporte 2022

| <b>Data</b>  | <b>Evento</b>   | <b>Valor</b>          |
|--|---|-----------------------|
| 04/01/2022   | Alocação inicial destinada a atender as despesas de transporte  | R\$ 5.000,00          |
| 07/03/2022   | Remanejamento da cota de Custeio para o sistema de transporte conforme Memorando Eletrônico (ME) N° 78/2022 | R\$ 5.000,00          |
| 15/03/2022   | Remanejamento da cota de Custeio para o sistema de transporte conforme ME N° 84/2022                        | R\$ 5.000,00          |
| 28/03/2022   | Remanejamento da cota de Custeio para o sistema de transporte conforme ME N° 93/2022                        | R\$ 70.000,00         |
| 12/07/2022   | Remanejamento da cota de Custeio para o sistema de transporte conforme ME N° 173/2022                       | R\$ 30.000,00         |
| 13/10/2022   | Remanejamento da cota de Custeio para o sistema de transporte conforme ME N° 246/2022                       | R\$ 17.000,00         |
| 01/12/2022   | Remanejamento da cota de Custeio para o sistema de transporte conforme ME N° 282/2022                       | R\$ 20.000,00         |
| <b>TOTAL DA COTA DE CUSTEIO DESTINADO<br/>AO SISTEMA DE TRANSPORTE</b> |   | <b>R\$ 152.000,00</b> |

Fonte: Elaborado pelo Setor de Contabilidade e Finanças com base no Módulo Orçamento do SIPAC

Destes R\$ 152.000,00 remanejados para o sistema de transporte, foram utilizados R\$ 139.806,42 conforme informado pelo setor responsável.

Ainda em relação a cota de custeio, foram gastos, no período de 01 de janeiro de a 31 de dezembro de 2022, um total de R\$ 47.092,81 com material de consumo (almojarifado e outros insumos adquiridos via transferência do campus central). Foram remanejados R\$ 70.000,00 para a cota de despesa de capital e, por fim, houve um total de R\$ 47.092,81 bloqueados (por não utilização até o último dia útil de novembro conforme Portaria N° 05 de 09 de fevereiro de 2021 (disponível em:



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

<https://documentos.ufersa.edu.br/wp-content/uploads/sites/79/2021/02/PORTARIA-PROPLAN-UFERSA-05-2021.pdf>). Logo, houve um saldo orçamentário de R\$ 13.328,37 que, conseqüentemente, também foi estornado de forma automática por não utilização até 31 de dezembro de 2022. Em resumo, a movimentação da cota de custeio pode ser resumida da seguinte forma conforme Quadro 13:

Quadro 13 - Resumo da memória de cálculo da cota de custeio 2022

| DATA  | EVENTO  | VALOR                |
|---|---|----------------------|
| 04/01/2022                                    | Alocação da cota de custeio definida conf. matriz de orçamentária | R\$ 270.023,00       |
| 07/03/2022                                    | Alocações destinadas a atender as despesas de custeio             | R\$ 70.000,00        |
| 15/03/2022                                    | Remanejamento da cota diárias e passagens para a cota de custeio  | R\$ 10.000,00        |
| *   | Remanejamentos da cota de Custeio para o sistema de transporte    | (R\$ 152.000,00)     |
| **  | Despesas de custeio no exercício                                  | (R\$ 67.601,82)      |
| 11/11/2022                                    | Remanejamento da cota de Custeio para a cota de capital           | (R\$ 70.000,00)      |
| 01/12/2023                                    | Orçamento bloqueado por não utilização                            | (R\$ 47.092,81)      |
| <b>SALDO FINAL DA COTA DE CUSTEIO EM 2022</b> |   | <b>R\$ 13.328,37</b> |

Fonte: Elaborado pelo Setor de Contabilidade e Finanças com base no Módulo Orçamento do SIPAC

\* Evento referente a mais de uma data

\*\* Evento referente a mais de uma data

A cota prevista para Diárias e Passagens, conforme matriz orçamentária da UFERSA, no ano de 2022 foi de R\$ 42.468,00. Conforme extratos retirados pela Direção do campus junto ao Sistema de Concessão de Diárias e Passagens (SCDP), foram utilizados R\$ 44.779,26. Logo, houve uma utilização de R\$ 2.311,00 a mais na referida despesa.

A cota prevista para Auxílio Financeiro a Estudante, conforme ME Nº 42/2022 da Divisão de Orçamento (DIORC), no ano de 2022 foi de R\$ 19.010,00. Valor esse que já estava inscrito em Restos a Pagar referente ao empenho Nº 2020NE000033. Deste total, foram pagos R\$ 8.572,39 conforme pareceres emitidos pela Coordenação de Assuntos Estudantis deste campus.

Por fim, a cota prevista para Despesa de Capital, conforme matriz orçamentária da UFERSA referente ao ano de 2022 foi de R\$ 77.891,00. A referida cota recebeu um



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS

acréscimo de R\$ 70.000,00 conforme remanejamento feito por meio do memorando eletrônico N°40/2022 do Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros, o que totalizou um valor distribuído de R\$ 147.891,00. Ao final do ano, conforme extrato orçamentário verificado no Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos (SIPAC) da unidade 11013612 (Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros) R\$ 62.144,80. Logo, o saldo remanescente, no valor de R\$ 85.746,20 foi devolvido (por não utilização até o último dia útil de novembro conforme Portaria N° 05 de 09 de fevereiro de 2021 (disponível em: <https://documentos.ufersa.edu.br/wp-content/uploads/sites/79/2021/02/PORTARIA-PROPLAN-UFERSA-05-2021.pdf>).

Neste caso, itens que ficarem disponíveis para empenho em pregões dos quais o campus tem saldo após a data da devolução do recurso, poderão ser empenhados com o orçamento da PROAD.

No tocante ao custeio, os itens que foram requisitados no PAC 2022, porém não tiveram a licitação concluída até novembro 2023, poderão ser empenhados com recursos da PROAD, observando a disponibilidade orçamentária. Dessa forma, após a finalização de cada pregão, a Pró-Reitoria informará em qual unidade de custo o empenho deverá ser emitido.

No tocante ao capital, os valores de capital devolvidos foram utilizados para aquisição de computadores, a serem destinados ao Campus Pau dos Ferros.

Outros 48 itens, que orçados totalizam R\$ 77.966,06, estão com status “Aguardando Licitação” ou “Licitados”, também referente ao PAC 2022, que eventualmente podem ser alocados na unidade de custo PROAD, em especial, os itens de custeio.

### 5. INFRAESTRUTURA

Nesta seção são descritos aspectos referentes à infraestrutura do CpPF, que possui em sua infraestrutura 19 prédios, relacionados abaixo.

- Bloco Administrativo;
- Biblioteca;



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS

- Central de Aulas I;
- Central de Aulas II;
- Bloco de Professores I;
- Bloco de Professores II;
- Laboratório de Tecnologia da Informação;
- Laboratório de Ciências Exatas e Naturais;
- Laboratório de Engenharias;
- Centro de Convivência;
- Restaurante Universitário;
- Almoxarifado e patrimônio;
- Garagem;
- Moradia Masculina;
- Moradia Feminina;
- Ginásio Poliesportivo (2021);
- Abrigo de Resíduos Sólidos (2021);
- Guarita; e
- ETE.

Nestes prédios são constantes as atividades de manutenção. Estas podem ser subdivididas em reparos e reformas. Como exemplos de reformas feitas em 2022, pode-se citar a reforma do prédio Administrativo, que contou com a substituição de manta impermeável, a fim de reparar vazamentos que ocorriam durante as chuvas; Já para os reparos, tem-se como exemplos a manutenção periódica de ar condicionados, de instalações elétricas, de alvenaria, hidrossanitárias, de marcenaria, rede lógica, entre outros.

O CpPF conta com uma equipe de três terceirizados para atender as demandas de reparos. Essa equipe é formada por um eletricista, um pedreiro e um ajudante de pedreiro, com jornada de 44h semanais.

Algumas atividades executadas no ano de 2022 são elencadas a seguir, separadas por categorias.

1. Atividades Prediais:
  - i. Reparação de calçadas e passeios;
  - ii. Limpeza de canteiros de obras;



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

- a. Ex.: retirada de entulho.
- iii. Reparação de meios-fios;
- iv. Reparação de tampas de bueiro;
- 2. Atividades hidrossanitárias
  - i. Substituição de encanações;
    - a. Ex.: troca de sifões e outras tubulações.
  - ii. Correções de vazamentos;
  - iii. Reparo em sistemas de irrigação; e
    - a. Ex.: troca de torneiras e registros do sistema.
  - iv. Desentupimento de esgotos;
- 3. Atividades elétricas
  - i. Substituição de tomadas e disjuntores;
  - ii. Troca de fiação;
  - iii. Análise de equipamentos elétricos;
  - iv. Reparos de curto-circuito;
  - v. Adaptação de instalações elétricas; e
    - a. Ex.: Adaptação de instalação elétrica da Biblioteca.
  - vi. Manutenção em equipamentos.
    - a. Ex.: Manutenção em bebedouros.
- 4. Atividades de marcenaria
  - i. Reparo de móveis;
    - a. Ex.: reparo em armários
  - ii. Adaptação de móveis; e
  - iii. Montagem de móveis.
    - b. Ex.: montagem de mesas
- 5. Atividades na rede lógica
  - i. Instalação de pontos de rede; e
  - ii. Correções de erros.





## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS

Algumas obras estão em processo de licitação ou em execução para o Campus Pau dos Ferros, a exemplo da pavimentação e melhoria do acesso a diferentes equipamentos do CpPF. No projeto de pavimentação contempla trechos que ligam a moradia universitária, centro de convivência, restaurante universitário e biblioteca. A pavimentação aumentará a possibilidade de uso múltiplos desses ambientes, que possibilita inúmeros benefícios, tais como a redução da evasão dos cursos de graduação e permanência dos discentes no CpPF. No momento da escrita deste relatório, a obra se encontra em execução.

Encontra-se em tramitação para licitação o projeto da obra de uma academia ao ar livre. Somado, as atividades esportivas, a criação desse ambiente possibilitará múltiplos meios para favorecer a saúde da comunidade acadêmica. A criação desses diversos ambientes possibilita uma melhoria do ambiente do CpPF nos finais de semana.

Além dessas obras, encontram-se em tramitação para licitação, a reforma do Bloco de Professores I, para substituição do piso do corredor e salas de professores, assim como correção de outras problemáticas deste ambiente. Nesta situação, também encontram-se a reforma do Laboratório de Engenharias e Arquitetura e Urbanismo, para correção de problemas prédios, a exemplo de vazamento.

O Campus também recebeu três novos bebedouros e a instalação de quatro novas usinas solares.

No Quadro 14 podem ser vistos um resumo dos diferentes ambientes do CpPF.

Quadro 14 - Infraestrutura da unidade

| Nº | INFRAESTRUTURA           |            |
|----|--------------------------|------------|
|    | Tipologia                | Quantidade |
| 1  | Salas para docentes      | 40         |
| 2  | Laboratórios             | 24         |
| 3  | Unidades administrativas | 11         |
| 4  | Unidades suplementares*  | 01         |

\* Infraestrutura de apoio às atividades acadêmicas que não se enquadram nas definições anteriores. Ex: NUTESA. Para efeito deste relatório, Unidades Suplementares são aquelas de caráter específico, vinculadas à direção do Centro, que não têm lotação própria de pessoal docente do magistério superior e servem de suporte ao ensino, à pesquisa e à extensão, segundo o Estatuto da UFERSA, em seu capítulo IV, art. 70.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

**6. ATIVIDADES DE ENSINO**

Nesta seção apresentamos aspectos referentes ao ensino. No Quadro 15 podem ser vistos os dados sobre os cursos de graduação vinculados ao CMPF. O número de discente matriculados vem aumentando ao longo dos anos. No ano de 2022, o número de alunos matriculados foi de 1.219. Neste ano, houveram duas avaliações de curso. A avaliação do curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, que recebeu conceito 4, e o curso Bacharelado em Engenharia de Software, que recebeu conceito 5. Dessa forma, todos os cursos do CmpPF encontram-se avaliados pelo MEC.

Quadro 15 - Cursos de graduação vinculados à unidade

| Nº | Curso  | Período* | Carga horária do curso (h) | Alunos Matriculados | Conceito Preliminar dos Cursos – CPC** |
|----|--|----------|----------------------------|---------------------|--|
| 1  | Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia     | N        | 2400                       | 351                 | 4                                      |
| 2  | Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia     | I        | 2460                       | 3                   | 4                                      |
| 3  | Arquitetura e Urbanismo                      | I        | 3840                       | 360                 | 4                                      |
| 4  | Engenharia Civil                             | I        | 3840                       | 71                  | 4                                      |
| 5  | Engenharia de Computação                     | I        | 3910                       | 28                  | 4                                      |
| 6  | Engenharia Ambiental e Sanitária             | N        | 3840                       | 23                  | 4                                      |
| 7  | Engenharia de Software                       | I        | 3300                       | 18                  | 5                                      |
| 8  | Interdisciplinar em Tecnologia da Informação | I        | 2400                       | 365                 | 3                                      |
| 9  | <b>Total</b>                                 |          |                            | <b>1219</b>         | <b>4</b>                               |

\* Indicar se o curso é (I) integral, (M) matutino, (V) vespertino, (N) noturno.

\*\* Obter conceitos em <http://portal.inep.gov.br/educação/educacao-superior/indicadores/cpc>



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS

Os dados dos conceitos foram obtidos do sistema e-mec<sup>1</sup> e do relatório de avaliações dos cursos, quando o conceito estiver ausente no sistema.

Embora alguns servidores do CpPF estejam participando de cursos de Pós-graduação, tais como o Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE), uma parceria entre UFERSA, Universidade Estadual do Rio Grande Norte (UERN) e Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), o CMPF não dispõe de curso de pós-graduação executado na unidade, conforme Quadro 16.

Quadro 16 - Cursos de pós-graduação vinculados à unidade

| Nº | Curso        | Nível* | Conceito<br>Capes | Alunos<br>Matriculados |
|----|--------------|--------|-------------------|------------------------|
| 1  | --           | --     | --                | --                     |
| 4  | <b>Total</b> |        |                   |                        |

\* Indicar: (E) especialização, (M) mestrado acadêmico, (MP) mestrado profissional ou (D) doutorado.

No tocante a carga horária nos cursos de graduação e pós-graduação do corpo docente do CMPF, os dados podem ser vistos no Quadro 17. Considerando, o quantitativo de docentes (81), percebe-se que em média a carga horária dos docentes dos cursos de graduação é de 187,59 horas. Além disso, o número médio de alunos discente para cada docente é de 15,05.

Quadro 17 - Parâmetros da atividade docente no ensino

| Nº | Parâmetro  | Graduação | Pós-Graduação |
|----|--|-----------|---------------|
| 1  | Carga horária semestral docente <sup>1</sup>   | 15.195    | 300           |
| 2  | Número de docentes em atividade <sup>2</sup>   | 81        | 7             |
| 3  | Total de alunos matriculados em turmas de graduação oferecidas pela unidade <sup>3</sup> | 1.219     |               |

<sup>1</sup> <https://emec.mec.gov.br/>



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS

- 1- Informar a carga horária total referente ao último semestre letivo do período em análise, considerando apenas as turmas ofertadas pelo departamento. Excluir carga horária dedicada a disciplinas de cursos autofinanciáveis, pelos quais o docente receba remuneração específica.
- 2- Considerar docentes efetivos e substitutos em atividade. (quant. informada no quadro 1 menos as quantidades informadas nos quadros 3 e 4)
- 3- Considerar total de turmas oferecidas pela unidade em cursos vinculados e não vinculados à unidade.
- 4- Considerar a carga horária de cursos de pós-graduação vinculados e não vinculados à unidade
- 5- Considerar o número de docentes em cursos de pós-graduação vinculados e não vinculados à unidade.

### 7. ATIVIDADES DE PESQUISA

Nesta seção são descritas as atividades voltadas à pesquisa no CMPF. No Quadro 18 podem ser vistas as atividades de pesquisa do CMPF, no ano de 2022. Para o cálculo foi feita uma análise de todos os projetos cadastrados no SIGAA para o ano de 2022, assim como as informações levantadas nos relatórios anuais dos departamentos. Todos os projetos com planos de trabalho que elenca bolsas financiadas ou com informe de orçamento foram considerados como financiados, independente da fonte de financiamento, por exemplo, editais de iniciação científica (IC) e aqueles voltados para IC no Ensino Médio, mesmo aquelas do Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PIVIC).

Considerando esse contexto, o número de projetos financiados foi de 13 projetos. Esse número é um pouco superior ao total de financiamentos para pesquisa no ano de 2021, que elencou 10 projetos financiados. Por sua vez, houve um aumento no número de projetos não financiados. O ano de 2022 apresentou 19 projetos não financiados, comparado a outros 15 projetos não financiados no ano de 2021. Todos os projetos de pesquisa foram classificados com projetos internos. A lista de projetos de pesquisa pode ser vista no Quadro 19.

Quadro 18 - Atividades de pesquisa da unidade

| Nº | Atividades de pesquisa            |   |                            |
|----|-----------------------------------|---|----------------------------|
| 1  | Produção intelectual dos docentes | <b>Artigos Publicados em revistas conceito <i>Qualis</i>*</b> | <b>Pedidos de Patentes</b> |
| 2  |                                   | 42  | 2**                        |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |                   |                    |                        |
|---|-------------------|--------------------|------------------------|
| 3 | Projetos internos | <b>Financiados</b> | <b>Não Financiados</b> |
| 4 |                   | 13                 | 19                     |
| 5 | Projetos externos | <b>Financiados</b> | <b>Não Financiados</b> |
| 6 |                   | 0                  | 0                      |

\*Considerar apenas publicações A1, A2, A3, A4 e B1

\*\* inclui registros de software no quantitativo

Quadro 19 - Listagem de projetos de pesquisa

| <b>Código</b>     | <b>Unidade</b> | <b>Título</b>  | <b>Situação</b> | <b>Bol. (Pl.)</b> |
|-------------------|----------------|--|-----------------|-------------------|
| PIH0001<br>7-2022 | DECEN          | Uso de Solventes Eutéticos Profundos Hidrofóbicos na Extração de Compostos Fenólicos do Meio Aquoso Através de Extração Líquido-Líquido      | Em Execução     | Sim               |
| PIH1000<br>1-2022 | DECEN          | Equações Diferenciais Parciais Elípticas   | Em Execução     | Não               |
| PIH0000<br>9-2022 | DECEN          | Metodologias Ativas para o Ensino de Ciências Exatas e Naturais  | Em Execução     | Sim               |
| PIH0001<br>6-2022 | DECEN          | Internet of Things (IoT): Tecnologia em Beneficiamento de Comunidades Rurais como Prática de Educação do Campo.                              | Em Execução     | Sim               |
| PIH0001<br>9-2022 | DECEN          | Análise de Fontes da Reionização   | Em Execução     | Sim               |
| PIH0001<br>3-2022 | DECEN          | Síntese de um Nanobioadsorvente com Propriedades Bioativas: Potencial Antioxidante, Estabilidade Físico-Química e Bioacessibilidade in Vitro | Em Execução     | Sim               |
| PIH0000<br>1-2022 | DECEN          | Caracterização das Propriedades Físicas e Químicas das Pastilhas de Moringa Oleifera   | Finalizado      | Não               |
| PIH0001<br>5-2022 | DECEN          | Um Gradiente de Temperatura como Alternativa Limpa de Geração de Energia Elétrica  | Em Execução     | Sim               |
| PIH1000<br>4-2022 | DECEN          | Avasing – Atividades Personalizadas para Discentes   | Em Execução     | Não               |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|                   |       |   |             |     |
|-------------------|-------|---|-------------|-----|
| PIH0000<br>4-2022 | DECEN | Elaboração de Bebidas Fermentadas a Partir de Frutos Tropicais  | Em Execução | Não |
| PIH0000<br>5-2022 | DECEN | Elaboração de Ferramentas Educacionais Forense para Auxílio ao Ensino de Ciências nas Escolas   | Em Execução | Não |
| PIH0001<br>1-2022 | DECEN | Materiais Lignocelulósicos como Matéria-Prima para Produção de Bioetanol Através da Técnica de Hidrólise Ácida  | Em Execução | Sim |
| PIH0001<br>2-2022 | DECEN | Aproveitamento do Resíduo Agroindustrial Cervejeiro para Elaboração de Barras de Cereais  | Em Execução | Não |
| PIH0000<br>2-2022 | DECEN | Transformação Produtiva e Mobilidade Social: uma Proposta de Análise à Estratificação e Mobilidade Social dos Jovens Brasileiros no Mercado de Trabalho | Em Execução | Não |
| PIH2000<br>4-2022 | DCSAH | Práticas de Escrita de Gêneros Acadêmicos: Entreolhares da Estilística Bakhtiniana e da Linguística Textual   | Em Execução | Sim |
| PIH0001<br>0-2022 | DCSAH | As Vozes da Arquitetura: Relações Dialógicas nos Edifícios de Pau dos Ferros  | Em Execução | Não |
| PIH0000<br>3-2022 | DCSAH | Qualidade do Ambiente Construído: Iluminação em Ambientes de Ensino   | Em Execução | Não |
| PIH2000<br>1-2022 | DCSAH | A Noção de Crença no "Manuel de Philosophie Moderne" (1842), de Charles Renouvier.  | Em Execução | Não |
| PIH2000<br>2-2022 | DCSAH | O uso da Parametrização para a Fabricação Digital de Proteções Solares de Fachadas para Projetos Arquitetônicos no Alto Oeste Potiguar.                 | Finalizado  | Não |
| PIH0001<br>8-2022 | DCSAH | Escola+Paisagem   Estudo sobre Estratégias de Uso do Espaço no Entorno das Escolas como Espaço Coletivo: Estratégias de Integração.                     | Finalizado  | Sim |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|                   |              |  |             |     |
|-------------------|--------------|--|-------------|-----|
| PIH0000<br>7-2022 | DCSAH        | Redes Urbanas Interiorizadas do Semiárido Potiguar: Urbanizações, Processos e Formas da (Re) Estruturação Territorial das Cidades Pequenas e Médias  | Em Execução | Sim |
| PIH3000<br>1-2022 | DETEC        | Fontes Alternativas de Energia e suas Aplicações   | Em Execução | Não |
| PIH3000<br>3-2022 | DETEC        | Inteligência Artificial na Engenharia Civil  | Em Execução | Sim |
| PIH0001<br>4-2022 | DETEC        | Manifestações Patológicas em Prédios Públicos  | Em Execução | Não |
| PIH3000<br>4-2022 | DETEC        | Eficiência Energética e Econômica de Sistemas Solar Fotovoltaico Conectados à Rede Elétrica  | Em Execução | Não |
| PIH0002<br>4-2022 | DETEC        | Mineração de Dados Educacionais e Web-Semântica no Suporte à Gestão Inteligente da Aprendizagem no Ensino Híbrido  | Em Execução | Não |
| PIH3000<br>5-2022 | DETEC        | Estudo de Algoritmos Paralelos   | Em Execução | Sim |
| PIH3000<br>2-2022 | DETEC        | Arcabouço de Gestão Orientada por Dados para Espaços Inteligentes Baseada em Modelos de Aprendizagem com Dados Multimodais   | Em Execução | Não |
| PIH0002<br>1-2022 | DETEC        | Futebol de Robôs   | Em Execução | Não |
| PIH0002<br>2-2022 | DETEC        | Inteligência Artificial e Machine Learning Aplicadas ao Suporte de Diagnóstico de Doenças e Apoio à Decisão.   | Em Execução | Não |
| PIH0002<br>5-2022 | DETEC        | Análise Preditiva para Rastreamento de Ciclos Menstruais Utilizando Séries Temporais e Algoritmos de Aprendizado de Máquina  | Em Execução | Não |
| PIH0002<br>0-2022 | PAUDOSFERROS | SIG (Sistema de Informações Geográficas) com Funções de Processamento de Imagens, Análise Espacial, Modelagem Numérica de Terreno e Consulta a Bancos de Dados Espaciais, Contribuindo para o Desempenho | Em Execução | Sim |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|  |  |                  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|
|  |  | Das Edificações. |  |  |
|--|--|------------------|--|--|

Outro aspecto de pesquisa destacado no Quadro 18 é o quantitativo de publicações em periódicos de alto impacto (considerando apenas publicações A1, A2, A3, A4 e B1). Nesta análise foi considerado todos os docentes efetivos e substitutos do CMPF até o momento. Para a extração dos números foi considerado para base de cálculo as informações disponibilizadas pelos docentes na plataforma lattes e em seu perfil profissional, no SIGAA e dados do relatório de gestão dos departamentos para o ano de 2022. Neste sentido, podem ser considerados dados efetivos da realidade da produção dos docentes. Cabe destacar que os valores apresentados podem ser inferiores aos valores reais, visto que alguns docentes podem não estar com seus currículos atualizados, com relação à produção acadêmica.

Neste aspecto, o CMPF teve um quantitativo de publicações superior ao ano de 2021, que apresentou 33 artigos publicados em veículos de alto impacto, enquanto que no ano de 2022 foram alcançados um total de 42 artigos nesta categoria. Ao total em 2022 foram publicados 8 artigos A1, 12 artigos A2, 7 artigos A3, 10 artigos A4 e 5 artigos com classificação B1. O quantitativo de artigos em periódicos de alto impacto vem crescendo ao longo dos anos. No ano de 2020 foram publicados 16 artigos em veículos de alto impacto.

Por sua vez, considerando todos os estratos Qualis, B2, B3, B4, B5 e C e artigos sem Qualis, esse quantitativo é de 92 artigos, valor superior ao ano de 2021, com 82 artigos e também a 2020, 56 artigos. Esses valores demonstram que os pesquisadores do CMPF estão chegando a uma taxa significativa de artigos anuais, o que permite difundir o CMPF e a UFERSA, no cenário nacional e internacional de produção científica. A listagem de artigos publicados pode ser vista no Quadro 20.

Com relação à inovação, encontrou-se um registro de software cadastrados na plataforma lattes e um pedido de patente. Esse valor é inferior aos registros de inovações para o ano de 2021, em que o CMPF recebeu o pedido de três registros.





**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

Quadro 20 - Listagem de artigos publicados em periódicos

| <b>Depart.</b> | <b>Título</b>   | <b>Revista</b>  | <b>Qualis</b> |
|----------------|---|---|---------------|
| DECEN          | Concepções do Ensino de Química em Escolas Públicas e Particulares de Ensino Médio: Estudo de Caso na Cidade de Pau Dos Ferros/RN       | Revista Debates em Ensino de Química                  | A3            |
| DETEC          | Sensoriamento Remoto Aplicado ao Monitoramento de Macrófitas no Reservatório de Santa Cruz –Apodi/RN                                    | Revista de Geociências do Nordeste                    | A2            |
| DETEC          | Fracture Modelling of Steel Fibre Reinforced Concrete Structures by the Lumped Damage Mechanics: Application in Precast Tunnel Segments | Engineering Structures                                | A1            |
| DETEC          | Impedance Matching Variation With the Insertion of the Slot in the Transmission Line.   | International Journal of Applied Engineering Research | B3            |
| DECEN          | Revisão sistemática da literatura sobre o uso do ensino híbrido em aulas de Probabilidade e Estatística no ensino básico e superior     | Revista de Ensino de Ciências e Matemática (REnCiMa)  | A2            |
| DECEN          | Sequência Didática para o Estudo de Conceitos Básicos de Matemática Financeira  | Revista REAMEC  | A4            |
| DETEC          | Arquitetura de um Ambiente para a Associação de Apoio aos Portadores de Câncer de Mossoró e Região (AAPCMR)                             | Conjecturas   | B4            |
| DETEC          | Avaliação Docente pelos Discentes: Percepções dos Estudantes de Graduação   | Brazilian Journal of Development                      | C             |
| DETEC          | Desenvolvimento de App Mobile para Adoção de Animais Recuperados pela ONG Unidos pelas Patinhas - Pau Dos Ferros/RN                     | Conjecturas   | B4            |
| DETEC          | Gestão de Instituições de Ensino: Uma Proposta Simples de Business Intelligence para Melhoria do Processo de Ensino-Aprendizagem        | Brazilian Journal of Development                      | C             |
| DETEC          | Moldes de um Protótipo Acessível e os Desafios para a Criação de um   | Conjecturas   | B4            |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|       |  |                                  |                  |
|-------|--|----------------------------------|------------------|
|       | Aplicativo Inclusivo   |                                  |                  |
| DETEC | Parkrun: um Jogo Educacional Voltado para o Estímulo e Melhora da Capacidade Motora e Cognitiva de Crianças com Síndrome de Down   | Conjecturas                      | B4               |
| DETEC | SICC: um Sistema Integrado de Controle de Cabines  | Brazilian Journal of Development | C                |
| DETEC | Sistema de Monitoramento da Qualidade de Água para Piscicultura  | Conjecturas                      | B4               |
| DETEC | Sistema Embarcado IOT Aplicado ao Contexto de Crises Hídricas  | Conjecturas                      | B4               |
| DETEC | Sistema para Monitoramento do Abastecimento Residencial  | Conjecturas                      | B4               |
| DETEC | Uma Análise da Adoção de Assinaturas Digitais de uma Instituição Pública de Ensino Superior no Período da Pandemia do Covid-19 Utilizando Técnicas de Open Source Intelligence | Conjecturas                      | B4               |
| DETEC | Uma Ferramenta para Diagnóstico de (In)Sucesso Acadêmico: Um Estudo de Caso do Curso de Bacharelado em Tecnologia da Informação  | Conjecturas                      | B4               |
| DETEC | Brazilian Scientific Productivity from a Gender Perspective during the Covid-19 Pandemic: Classification and Analysis via Machine Learning                                     | IEEE Latin America Transactions  | B2 Engenharia IV |
| DETEC | Offline Output Feedback Robust Anti-Windup MPC-LPV using Relaxed LMI Optimization  | European Journal of Control      | A1 Engenharia IV |
| DETEC | GameTest: um Protótipo de Jogo para Apoiar o Ensino-Aprendizagem de Teste de Software  | Conjecturas                      | B4               |
| DETEC | Habilitação quiz: um Jogo para Auxiliar os Estudos para a Prova Teórica de Obtenção da CNH   | Brazilian Journal of Development | C                |
| DETEC | Fy Maria: um Protótipo de Sistema que Auxilia o Processo de Apresentação de Provas   | Conjecturas                      | B4               |
| DETEC | Protótipo para Interação entre Alunos e Professores em Disciplinas de Programação  | Brazilian Journal of Development | C                |
| DETEC | SGDU: Sistema de Gerenciamento de Despesas Universitárias para   | Conjecturas                      | B4               |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|                 |   |  |                                |
|-----------------|---|--|--------------------------------|
|                 | Transparência de Gastos em Instituições Públicas  |  |                                |
| DETEC           | SOFTCMMI: Um Protótipo para Auxiliar Empresas de Micro e Pequeno Porte (MPEs) a Implementarem o CMMI-DEV                | Journal of Perspectives in Management                            | B3<br>COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO |
| DETEC           | Avaliação da Experiência do Usuário no Mundo dos Jogos: uma Revisão Sistemática da Literatura                           | Brazilian Journal of Development                                 | C                              |
| DECEN           | Removal of Diclofenac Sodium from Aqueous Solution using Ionic Micellar Flocculation-Assisted Adsorption                | Separation Science and Technology                                | A3<br>Engenharias II           |
| DETEC           | Autoavaliação no Processo de Ensino e Aprendizagem de Programação Introdutória  | Brazilian Journal of Development                                 | C                              |
| DETEC           | Autoavaliação na Aprendizagem de Programação Introdutória: uma Revisão Sistemática da Literatura                        | Brazilian Journal of Development                                 | C                              |
| DECEN           | On a Quasilinear Logarithmic N-Dimensional Equation Involving Exponential Growth  | Journal of Mathematical Analysis and Applications                | A3                             |
| DECEN/<br>DETEC | Incorporação de Fibra de Coco na Camada de Revestimento Asfáltico de Pavimentos Flexíveis                               | Revista de Engenharia e Pesquisa Aplicada                        | B3                             |
| DECEN           | Estudo Preliminar da Elaboração do Fermentado de Abacaxi com Adição de Hortelã  | Cadernos de Ciência & Tecnologia                                 | A4                             |
| DECEN           | Malachite Green Removal using Ionic Flocculation  | Water Practice and Technology                                    | B2                             |
| DETEC           | Regularização Fundiária Urbana na Promoção dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável                                 | Revista Ibero-americana de Ciências Ambientais - ISSN: 2179-6858 | C                              |
| DETEC           | Governança da Água em Município de Pequeno Porte: Análise a Partir do Sistema Socioecológico e dos Princípios de Ostrom | Engenharia Sanitária e Ambiental (Online) - ISSN: 1809-4457      | A4                             |
| DETEC           | Vulnerabilidade Socioambiental em Assentamentos Precários: Análise de   | Caderno de Geografia - ISSN: 2318-2962                           | A1                             |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|       |  |  |    |
|-------|--|--|----|
|       | Rosa Mística em Campina Grande, Pb   |  |    |
| DETEC | Constituição Federal, Estatuto da Cidade e o Programa Casa Verde e Amarela: peculiaridades para a melhoria habitacional e a regularização fundiária    | Revista Ibero-americana de Ciências Ambientais - ISSN: 2179-6858 | C  |
| DETEC | Regularização Fundiária de Interesse Social em Conjunto Habitacional Consolidado em Natal/RN   | Caminhos da Geografia (UFU. Online) - ISSN: 1678-6343            | A1 |
| DETEC | Diagnóstico do Gerenciamento de Resíduos Sólidos por Meio da Análise SWOT ao Município de Tabuleiro do Norte - CE                                      | Revista Brasileira de Geografia Física                           | A2 |
| DETEC | Análise Multicritério da Suscetibilidade Erosiva da Microbacia Hidrográfica da Barragem de Pau dos Ferros/RN   | Revista Brasileira de Geografia Física                           | A2 |
| DETEC | Dispersão dos poluentes CH <sub>4</sub> , H <sub>2</sub> S e NH <sub>3</sub> do vazadouro a céu aberto de Bom Sucesso/PB simulada pelo modelo HYSPLIT. | Revista Geama (Online)   | B1 |
| DETEC | Caracterização Morfométrica da Microbacia Hidrográfica do Açude Grande no Semiárido do Rio Grande do Norte.  | Revista Brasileira de Geografia Física                           | A2 |
| DETEC | Treatment of Wastewater for Reuse using Advanced Oxidation Process: a Bacterial Inactivation Mechanism Approach  | International Journal of Environmental Science and Technology    | A2 |
| DETEC | Tratamento Solo Aquifero de Efluente de Lagoa de Polimneto como Alternativa ao Reuso Agrícola  | Journal of Environmental Analysis and Progress                   | A4 |
| DETEC | Microcontaminants Removal in Constructed Wetlands with Different Baffle Arrangements and Cultivated with Pennisetum setaceum                           | Water, Air, & Soil Pollution                                     | A3 |
| DETEC | The Peritrophic Matrix Delays Nosema Ceranae Infection in the Honey Bee Apis Mellifera Midgut  | Physiological Entomology   | A3 |
| DCSAH | A Construção da Coesão na Textualidade do Resumo de Artigo Acadêmico   | Revista de Letras  | B1 |
| DCSAH | Elementos da Cultura Nordestina no   | Revista Magistro   | B2 |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|       |  |  |                  |
|-------|--|--|------------------|
|       | Poema Coração Nordestino, de Bráulio Bessa: uma Investigação sob a Ótica da Teoria Dialógica da Linguagem  | (Unigranro)  |                  |
| DCSAH | O Etos e o Patos da Mulher no Romance a Letra Escarlate: um Olhar pela Filosofia da Linguagem do Círculo de Bakhtin e pela Retórica de Aristóteles   | Linguagem (São Paulo)                                | B2               |
| DCSAH | Recomendações Projetuais para Edificações de Madeira no Clima Quente e Úmido   | PARC: Pesquisa em Arquitetura e Construção           | A2               |
| DCSAH | Os Sentidos da Pedra: Goethe e a Arquitetura em Três Tempos  | H-ART. Revista de historia, teoría y crítica de arte | Não classificada |
| DCSAH | Sobre a Unidade e a Universalidade da Lógica   | Revista Dissertatio de Filosofia                     | A2               |
| DETEC | A Usucapião como Instrumento de Regularização Fundiária Urbana: Análise da Jurisprudência do Tribunal de Justiça do Rio Grande do Norte  | Enciclopedia Biosfera - ISSN: 2317-2606              | B4               |
| DETEC | Gestão dos Recursos Hídricos: Diretrizes de Aperfeiçoamento para o Conselho da Região Hidrográfica do Centro de Portugal e para o Comitê da Bacia Hidrográfica do rio Apodi-Mossoró/RN no Brasil | Agua Y Territorio                                    | A4               |
| DETEC | Avaliando a Usabilidade do GameTest: um Jogo Educacional para o Ensino de Teste de Software  | Conjecturas  | B4               |
| DECEN | Desafios e Metodologias de Ensino na EJA: Um Estudo do Ponto de Vista dos Docentes   | Revista Educação e Linguagem                         | B2               |
| DETEC | Análise e Avaliação de Desempenho dos Sistemas Móveis Celulares na Cidade de Pau dos Ferros/RN   | Brazilian Journal of Development                     | C                |
| DETEC | Investigating How Gamified Syllabic Literacy Impacts Learning, Flow and Inappropriate Behaviors: a Single-Subject Study Design   | International Journal of Child-Computer Interaction  | A1               |
| DETEC | Access to digital technologies and the internet in higher education: validation of a diagnostic questionnaire  | Debates em Educação                                  | A2               |
| DETEC | Two Billion Registered Students Affected by Stereotyped Educational  | Humanities and Social Sciences                       | B4               |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|       |   |  |    |
|-------|---|--|----|
|       | Environments: an Analysis of Gender-Based Color Bias  | Communications   |    |
| DETEC | Escala de Estresse Acadêmico: Avaliando a Estabilidade dos Parâmetros Psicométricos na Pandemia da Covid-19   | Revista Psicologia: Organizações e Trabalho                            | A2 |
| DETEC | Desafios dos Municípios Brasileiros de Pequeno Porte para Atendimento à Lei N° 12.305/2010  | Enciclopédia Biosfera  | B4 |
| DETEC | Revisão Integrativa sobre a Gestão Ambiental de Resíduos Sólidos em Pequenos Municípios   | Enciclopédia Biosfera  | B4 |
| DETEC | Predição do Mal de Parkinson com auxílio de Técnica de Inteligência Computacional: Uma Revisão Sistemática da Literatura  | Conjecturas  | B4 |
| DETEC | Uma Revisão Sistemática da Literatura sobre a Classificação de Estilos de Aprendizagem Utilizando Técnicas Inteligentes   | Conjecturas  | B4 |
| DETEC | Estimativa de Produção de Biogás e Potencial Energético dos Resíduos Sólidos em Pau dos Ferros-RN   | RAMA - Revista em Agronegócio e Meio Ambiente                          | A4 |
| DETEC | Predição da Taxa de Ocupação das UTIs nas Regiões Brasileiras Considerando a Vacinação  | Journal of Health Informatics  | A4 |
| DETEC | Técnicas Inteligentes na Classificação do Transtorno do Espectro Autista: uma Revisão Sistemática   | Conjecturas  | B4 |
| DETEC | Lyapunov-based Continuous-time nonlinear control using Deep Neural Network Applied to Underactuated Systems   | Engineering Applications of Artificial Intelligence                    | A1 |
| DETEC | Dinâmica Espacial e (I)Mobilidade Urbana no Centro de Pau dos Ferros/RN   | Revista Brasileira de Planejamento e Desenvolvimento - ISSN: 2317-2363 | A4 |
| DECEN | Low viscosity Lactam-Based Ionic Liquids with Carboxylate Anions: Application in the Separation of Systems Toluene/Heptane, Cyclohexene/Cyclohexane, and Phenol/Water | Journal of Molecular Liquids   | A1 |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|       |  |   |                  |
|-------|--|---|------------------|
| DECEN | On Generalized Mixture Functions   | Transactions on Fuzzy Sets and Systems (TFSS)                           | Não classificada |
| DECEN | Dificuldades no Ensino Aprendizagem de Química: Estudo de Caso no 2º Ano do Ensino Médio                 | Revista Conexões - Ciência e Tecnologia                                 | A2               |
| DECEN | Non-Gaussian Effects of The Saha's Ionization in the Early Universe                                      | European Physical Journal C. Particles And Fields                       | A2               |
| DECEN | Modeling Unmanned Aerial Vehicle System for Identifying Foci of Arboviral Disease with Monitoring System | International Journal of Modeling, Simulation, and Scientific Computing | B2               |
| DECEN | Natureza das Atividades Experimentais em Livros Didáticos de Física do Ensino Médio                      | REVES - Revista Relações Sociais  | B2               |
| DECEN | Resolução de Problemas como Estratégia de Ensino-Aprendizagem de Matemática                              | Boletim Cearense de Educação e História da Matemática - BOCEHM          | B1               |
| DECEN | Sequência didática para o Ensino e Aprendizagem de Juros Compostos com o Software Geogebra               | Boletim Cearense de Educação e História da Matemática - BOCEHM          | B1               |
| DECEN | Sequência Didática Interativa na Discussão do Conceito de Energia  | Revista REAMEC  | A4               |
| DECEN | Grandezas Proporcionais: Sequência Didática na Formação Inicial de Professores                           | Revista REAMEC  | A4               |
| DECEN | Sequência Didática no Ensino de Lançamento Oblíquo com Auxílio de Simulador da Plataforma PhET           | Revista Educar Mais   | B3               |
| DECEN | Análise de Perfil de Futuros Docentes de Matemática em Face das Implicações da Pandemia                  | Educação Matemática Debate  | B1               |
| DECEN | Discutindo Eletrostática através de uma Sequência de Ensino Investigativa                                | Revista de Enseñanza de la Física (Online)                              | A3               |
| DECEN | Perfil de estudantes diante de evento abordando a temática TIC   | Revista Educar Mais   | B3               |
| DECEN | O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação Continuada de Professores                  | Revista Edutec - Educação, Tecnologias Digitais e Formação Docente      | Não classificada |





**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|       |   |   |                  |
|-------|---|---|------------------|
| DECEN | Construindo Pirâmides através do Ciclo Interativo na Formação Inicial de Professores                                | Revista Educar Mais   | B3               |
| DECEN | Propostas de Atividades no Ensino de Física para Alunos com Deficiência Visual nos SNEF e ENPEC da década 2011-2020 | ACTIO: Docência em Ciências   | A3               |
| DECEN | Ensino de Física no Ensino Médio: Análise das Determinações da BNCC   | Revista Pesquisa Qualitativa  | A1               |
| DECEN | Analytical Solution of Schrödinger's Equation Subject to Pöschl-Teller's Potential                                  | International Journal of Advances in Science Engineering and Technology (IJASEAT) | Não classificada |
| DECEN | Perfil de Estudantes Diante de Atividade Abordando a Temática TIC no Ensino de Física                               | Revista Educação e Linguagem  | B2               |
| DECEN | Notas sobre a Função Contraditória do Gasto Social  | Revista de Economia Regional, Urbana e do Trabalho                                | B3               |

Com relação as bolsas de pesquisa concedidas no ano de 2022, no Quadro 21 pode ser visto esse quantitativo. O valor do total de bolsas foi obtido diretamente do resultado do EDITAL PROPPG/UFERSA nº 16/2022 (Iniciação Científica) e ao total foram 12 bolsas de graduação disponibilizadas, sendo três bolsas para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e nove bolsas o Programa de Iniciação Científica Institucional (PICI). Considerando que o CMPF ainda não dispõe de um programa de Pós-graduação em Mestrado ou Doutorado na unidade, o quantitativo de bolsas referente a esse aspecto é zero. O quantitativo de bolsas de IC é superior aquele do ano de 2021, em que se alcançou 11 bolsas. Como o CMPF vem formando boa parte dos docentes no doutorado, o número de bolsas de IC deve aumentar ao longo dos anos, principalmente por alguns docentes ainda se enquadrarem na categoria de jovem-doutores, considerando que o CMPF completou no ano de 2022 apenas 10 anos de existência, mas é um centro que já se desponta na área de produção acadêmica. No Quadro 22 são detalhadas as bolsas.





**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

Quadro 21 - Bolsas de pesquisa concedidas

| Nº | Total de Bolsas |           |                         |
|----|-----------------|-----------|-------------------------|
|    | Doutorado*      | Mestrado* | Iniciação Científica ** |
| 1  | 0               | 0         | 12                      |

\*Vinculadas aos programas de Pós-Graduação da unidade

\*\* Concedidas por meio de edital PICI e CNPq/outros.

Quadro 22 - Bolsas de pesquisa concedidas

| Pesquisador                               | PIBIC    | PICI     |
|---|----------|----------|
| Reudisman Rolin de Sousa                  | 1        | 0        |
| Hidalyn Theodory Clemente Mattos de Souza | 1        | 0        |
| Laysa Mabel de Oliveira Fontes            | 0        | 1        |
| Otávio Paulino Lavor                      | 1        | 0        |
| Glaydson Francisco Barros de Oliveira     | 0        | 1        |
| Nathalee Cavalcanti de Almeida Lima       | 0        | 1        |
| Rosana Cibely Batista Rego                | 0        | 1        |
| Adelson Menezes Lima                      | 0        | 1        |
| Francisco Carlos Gurgel da Silva Segundo  | 0        | 1        |
| Adla Kellen Dionisio Sousa de Oliveira    | 0        | 1        |
| Antonio Flavio Ferreira de Oliveira       | 0        | 1        |
| Shirlene Kelly Santos Carmo               | 0        | 1        |
| <b>Total:</b>                             | <b>3</b> | <b>9</b> |

## 8. ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Nesta seção são descritos aspectos voltados às ações de extensão. Os dados sobre as diferentes ações realizadas no ano de 2021 podem ser encontrados no Quadro 23.

Quadro 23 - Atividades de extensão da unidade acadêmica

| Nº | Atividades de extensão   | Atividades de extensão |                        |
|----|--------------------------|------------------------|------------------------|
|    |                          | Cursos                 | Eventos                |
| 1  | <b>Ações de extensão</b> | <b>Cursos</b>          | <b>Eventos</b>         |
| 2  |                          | 13                     | 19                     |
| 3  | <b>Projetos internos</b> | <b>Financiados</b>     | <b>Não Financiados</b> |
| 4  |                          | 1                      | 7                      |
| 5  | <b>Projetos externos</b> | <b>Financiados</b>     | <b>Não Financiados</b> |
| 6  |                          | 0                      | 0                      |



## **UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

As atividades de extensão começaram a permitir a realização de atividades presenciais, isso impactou positivamente o quantitativo de ações pelo carácter de ligar a instituição à comunidade externa. Ao total o ano de 2022 contou com 40 novas ações de extensão, com situação “EM EXECUÇÃO” ou “CONCLUÍDA”, sendo uma delas classificadas como ação de extensão com financiamento externo. Esse número é superior aquele de 2021, que registrou 33 ações de extensão, dentro dos parâmetros citados. Além das ações citadas, o Campus também recebeu a ação de criação de uma nova empresa júnior, definida pela ação EMPRESA JÚNIOR ALTOTECH - SOLUÇÕES EM TI. Não foram identificados novos programas de extensão cadastrados no ano de 2022, com situação “EM EXECUÇÃO” ou “CONCLUÍDA”. No entanto, foram submetidos dois novos produtos: “Projeto Brinquedoteca” e “Relatório de análise das manifestações patológicas em prédios do Campus Pau dos Ferros da Universidade Federal Rural do Semi-Árido”.

Buscando incentivar as ações voltadas para alavancar a extensão, a PROEC lançou diversos editais. Dentre eles, o Edital 02/2022, para inscrição de alunos no Núcleo de Arte e Cultura – NAC/UFERSA. Em especial, no Campus Pau dos Ferros foram executados os cursos de violão e coral. Também foi lançado o Edital Nº 013/2022 de propostas para apoio financeiro a eventos e cursos de extensão e cultura, com a participação de servidores docentes e técnicos administrativos com nível superior. Por sua vez, o Edital 014/2022 buscou acolher e apoiar projeto de extensão que visa o desenvolvimento de curso preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, possibilitando a inclusão educacional de alunos de escolas públicas e em situação de vulnerabilidade socioeconômica. No Campus Pau dos Ferros foi executado um dos projetos, que auxiliou diversos alunos do ensino básico. Por sua vez, o Edital 029/2022 buscou apoiar e incentivar o desenvolvimento de ações extensionistas para realização de Projetos de Extensão coordenados por servidores no âmbito da UFERSA, a serem executados de forma presencial ou, excepcionalmente, de forma remota (desde que justificado devidamente), e que contribuam para a disseminação dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) no semiárido. O CpPF foi contemplado com um projeto neste edital.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

Considerando o contexto descrito, o CMPF teve duas bolsas de extensão com financiamento interno, coordenada por seus servidores, conforme pode ser visto no Quadro 24. No Quadro 25, Quadro 26 e Quadro 27 pode ser vista a lista de projetos de extensão.

Quadro 24 - Bolsas de Extensão

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Número de Bolsas de Extensão*</b> | 2 |
|--------------------------------------|---|

\* Considerar apenas bolsas concedidas em projetos aprovados pelos editais PROEC/PIBEX, PROEXT ou editais internos.

Quadro 25 - Lista de ações de extensão do tipo curso

| <b>Código</b> | <b>Título</b>  | <b>Unidade</b> | <b>Situação</b> |
|---------------|--|----------------|-----------------|
| CR022-2022    | Matemática Passo a Passo   | DECEN          | Concluída       |
| CR015-2022    | Elaboração de vídeoaulas de Matemática para o exame de seleção do PROFMAT  | DECEN          | Em Execução     |
| CR014-2022    | Laboratório de Prática e Ensino de Matemática: seu uso e potencialidades para a formação continuada de professores | DECEN          | Concluída       |
| CR012-2022    | Curso de Operador de Microcomputador   | DECEN          | Concluída       |
| CR099-2022    | A ESCRITA DO GÊNERO MONOGRAFIA EM CURSOS DE GRADUAÇÃO  | DCSAH          | Concluída       |
| CR020-2022    | ADEQUAÇÃO GRAMATICAL NA ESCRITA ACADÊMICA  | DCSAH          | Concluída       |
| CR097-2022    | Pré-Algoritmos: Programação Intermediária em C   | DETEC          | Concluída       |
| CR093-2022    | Pré-Algoritmos: Introdução à Lógica de Programação com C (2022.1)  | DETEC          | Concluída       |
| CR062-2022    | Pré-Algoritmos: Introdução à Lógica de Programação com VisualG (2022.1)  | DETEC          | Concluída       |
| CR037-2022    | Curso de Instalações Elétricas   | DETEC          | Concluída       |
| CR027-2022    | Python: O mínimo que você precisa saber para ser dev   | DETEC          | Concluída       |
| CR017-2022    | Pré-Algoritmos: Introdução à Lógica de Programação com VisualG   | DETEC          | Concluída       |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|            |   |              |           |
|------------|---|--------------|-----------|
| CR100-2022 | Minicurso de Photoshop aplicado a humanização de peças gráficas | PAUDOSFERROS | Concluída |
|------------|---|--------------|-----------|

Quadro 26 - Lista de ações de extensão do tipo evento

| <b>Código</b> | <b>Título</b>   | <b>Unidade</b> | <b>Situação</b> |
|---------------|---|----------------|-----------------|
| EV008-2022    | Construindo Pontes e Quebrando a resistência: A inclusão da escola nos espaços universitários - IV Edição.                                      | DETEC          | Em Execução     |
| EV017-2022    | Uso De Ferramentas De Análise Em Projetos Estruturais No Ensino E Aprendizagem Voltados Aos Discentes Da Ufersa- Campus Pau Dos Ferros (2021.2) | DETEC          | Concluída       |
| EV019-2022    | Metodologia Estatística Aplicada Em Pesquisas Com Uso De Questionários - 2.0  | DETEC          | Concluída       |
| EV041-2022    | Minicurso Ftool   | DETEC          | Concluída       |
| EV049-2022    | Café e leitura: Capítulo I  | DETEC          | Concluída       |
| EV065-2022    | Correlacionando a museologia da cultura popular com a engenharia civil e arquitetura  | DETEC          | Concluída       |
| EV071-2022    |   | DETEC          | Concluída       |
| EV083-2022    | I SIMPÓSIO DA PIRÂMIDES – CONECTANDO PROPÓSITOS   | DETEC          | Em Execução     |
| EV147-2022    | Minicurso de Revit  | DETEC          | Concluída       |
| EV149-2022    | REVIT para Projetos Elétricos e Hidrossanitários  | DETEC          | Concluída       |
| EV198-2022    | O Sistema profissional da Engenharia, Agronomia e Geociências: Responsabilidade Técnica   | DETEC          | Concluída       |
| EV020-2022    | Oficina de gravação de aulas e reuniões com a utilização do OBS Studio e Streamyard   | DECEN          | Concluída       |
| EV146-2022    | IV Semana das Engenharias Química, Ambiental e Sanitária do Oeste Potiguar  | DECEN          | Concluída       |
| EV173-2022    | Workshop de Projeto e Plástica integrado  | DCSAH          | Concluída       |
| EV158-2022    | Debates sobre questões éticas atuais - 2022.1   | DCSAH          | Concluída       |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|            |  |              |           |
|------------|--|--------------|-----------|
| EV063-2022 | Fragmentos da memória: ação de educação patrimonial pra reconhecimento das edificações históricas de demolidas na cidade de Pau dos Ferros | DCSAH        | Concluída |
| EV050-2022 | Projetos de unidade de alimentação e nutrição (UAN), com ênfase em cozinha hospitalar.   | DCSAH        | Concluída |
| EV175-2022 | Semana Da Igualdade Racial   | PAUDOSFERROS | Concluída |
| EV122-2022 | Mês do(a) Estudante  | PAUDOSFERROS | Concluída |

Quadro 27 - Lista de ações de extensão do tipo projeto

| <b>Código</b> | <b>Título</b>  | <b>Unidade</b> | <b>Situação</b> |
|---------------|--|----------------|-----------------|
| PJ072-2022    | Narrativas Do Alto Oeste Potiguar: A Escrita Do Lugar Nas Telas Da História, Da Cultura E Da Memória   | DCSAH          | Em Execução     |
| PJ105-2022    | Aprendendo o ODS 11 (Cidades e comunidades sustentáveis) de forma integrada e tecnológica: abordagem voltada para crianças da Rede Pública                               | DETEC          | Em Execução     |
| PJ085-2022    | Projeto verde- contribuindo com a existência da vida terrestre   | DETEC          | Em Execução     |
| PJ056-2022    | Esnis Na Elaboração De Estudos E Desenvolvimento De Ações Para Consolidação De Aterro Controlado E Coleta Seletiva De Resíduos Sólidos No Município De Pau Dos Ferros/Rn | DETEC          | Em Execução     |
| PJ007-2022    | Debates sobre o Engenheiro Ambiental e Sanitarista: uma profissão em constante crescimento.  | DETEC          | Concluída       |
| PJ081-2022    | Não se afobe, não. Que nada é pra já.  | PAUDOSFERROS   | Concluída       |
| PJ051-2022    | UFERSA Petroleiros de Futebol Americano  | PAUDOSFERROS   | Em Execução     |
| PJ012-2022    | UFERSA Campus Pau dos Ferros: 10 Anos de Projetos, Desafios e Conquistas.  | PAUDOSFERROS   | Concluída       |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

**9. INDICADORES DE DESEMPENHO**

No Quadro 28 podem ser vistos os indicadores para o CPMF no ano de 2022. O cálculo e descrição dos diferentes indicadores são descritos no Anexo 01.

Quadro 28 - Indicadores de Desempenho

|      | <b>Indicador</b>                                  | <b>Valor</b> |
|------|---|--------------|
| I    | Custeio/Aluno-turma de Graduação                  | 401,47       |
| II   | Aluno-turma de Graduação/Docente                  | 15,05        |
| III  | Aluno-turma de Graduação/Técnico Administrativo   | 29,02        |
| IV   | Aluno-Curso/Docente                               | 15,05        |
| V    | Carga Horária Média Docente na Graduação          | 187,59       |
| VI   | Conceito Preliminar Médio dos cursos de Graduação | 4            |
| VII  | Carga Horária Média Docente na Pós-Graduação      | --           |
| VIII | Conceito Capes Médio da Pós-Graduação             | --           |
| IX   | Artigos <i>Qualis</i> publicados/Docente          | 0,52         |
| X    | Projetos de Pesquisa/Docente                      | 0,40         |
| XI   | Projetos de Extensão/Docente                      | 0,10         |
| XII  | Relação bolsas/Aluno-curso                        | 0,01         |

**10. EXECUÇÃO DAS AÇÕES PLANEJADAS PARA O EXERCÍCIO**

Nesta seção são descritas as ações planejadas para o exercício. Muitas das atividades planejadas para o exercício possuem caráter permanente, devendo ser executadas anualmente. A planilha com atividades planejadas para o exercício 2022 pode ser vista no Quadro 29. Para o levantamento do vínculo da ação com o PDI, foi considerado a versão mais recente do documento, o PDI 2021 - 2025.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

Quadro 29 - Execução das ações previstas para o período em análise

| Ação  | Situação da Execução |  | Vinculação ao PDI**  |
|---|----------------------|--|--|
|   | Status*              | Observação   |  |
| Ampliar o quantitativo de usinas solares no Campus.               | C                    | O Campus Pau dos Ferros conta com cinco usinas solares instaladas. Uma em frente ao administrativo, uma na Central de Aulas I, uma no Almojarifado e uma em cada um dos blocos dos professores.  | Meta 2.1. Reduzir o pagamento de despesas com energia elétrica em 20% em relação ao ano 2019   |
| Celebrar o convênio para Pós-graduação dos servidores com a UERN. | E                    | Foram realizadas várias reuniões entre a UFERSA e a UERN, em 2022. As tratativas continuam. Adicionalmente, a UFERSA está buscando outras fontes de programas de Pós-Graduação, tal como a Universidade Federal do Ceará e Universidade Federal de Campina Grande. | Meta 13.1 13.3. Ampliar em 50% o número de parcerias realizadas com instituições nacionais e estrangeiras para qualificação de servidores na pós-graduação stricto sensu<br><br>Meta 18.6. Ampliar em 25% o quadro de servidores técnico-administrativos qualificados em nível Doutorado<br><br>Meta 18.7 Ampliar em 25% o quadro de servidores técnico-administrativos qualificados em nível Mestrado |
| Implantar sistema de controle da ETE para fins de pesquisa.       | E                    | Foram iniciados os procedimentos e estudos para viabilizar duas contratações:<br>i. Revitalização (colocar em pleno  | Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | funcionamento; manutenção) das ETEs existentes;<br>ii. Operação e monitoramento das das ETEs existentes.  |   |
| Incentivar o depósito de patentes dos trabalhos realizados no campus. | E | Foram alcançada a meta de trazer um representante do NIT para o Campus Pau dos Ferros, no sentido de incentivar o depósito de patentes e a produção de inovações. | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020<br><br>Meta 4.2. Aumentar o financiamento de atividades de inovação (bolsas e editais) em 100% em relação ao ano base 2020<br><br>Meta 8.1. Providenciar o depósito de 50 pedidos de patente no INPI ao longo do período<br><br>Meta 8.2. Providenciar o depósito de 25 pedidos de registro de softwares no INPI ao longo do período<br><br>Meta 9.2 Realizar 750 horas de assessoramento/consultorias prestadas às empresas incubadas e à comunidade acadêmica ao longo do período |





**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Ampliar e estruturar espaços físicos para os grupos de pesquisa e extensão.              | E | A infraestrutura do Campus Pau dos Ferros vem continuamente buscando estruturar os espaços físicos, destinados a grupos de pesquisa e outras iniciativas, tal como o suporte às empresas juniores.                               | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| Criar a Comissão Interna de Saúde do Servidor Público                                    | N | A comissão não chegou a ser implantada, mas algumas iniciativas foram tomadas, em relação à saúde do servidor, tal como a disponibilização de teste rápido de código e a realização de exames períodos de rotina, dentre outros. | Meta 16.8 Ampliar em 150% o número de 2022 atendimentos pelos serviços de saúde nos campi Angicos, Caraúbas e Pau dos Ferros<br><br>Meta 19.3 Aumentar em 70% o número de servidores que participam das atividades físicas e práticas integrativas |
| Formalizar a criação do grupo teatral junto a PROEC e obter recursos via edital          | N | Não foi implementado o grupo de Teatro. No entanto, a PROEC, por meio do Núcleo de Artes e Cultura (NAC) ofertou os cursos de violão e coral, no ano de 2022. Em 2023, as ações continuam com aulas de violão e flauta doce.     | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| Incentivar a publicação de artigos no campus através do pagamento da taxa de publicação. | E | Todos os pedidos que chegaram ao Campus Pau dos Ferros para pagamento de taxa de inscrição e taxa de publicação receberam aval positivo da Direção do Campus Pau dos Ferros.   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020<br><br>Meta 12.3. Elevar em 100% o número de   |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>artigos publicados em periódicos Q1 e Q2 nas principais bases bibliométricas</p> <p>Meta 12.4. Ampliar em 100% o número de artigos indexados no Web of Science</p> <p>Meta 12.9. Produzir 200 publicações de natureza tecnológica (artigos, livros, manuais e folhetos técnicos)</p> <p>Meta 12.12 Ampliar em 100% a indexação dos periódicos da UFERSA nas bases Scielo e Scopus</p> <p>Meta 14.8. Promover aumento de 100% das citações nas principais bases bibliométricas (Web of Science e Scopus)</p> |
| Realizar rodas de conversas dos serviços especializados com os discentes que participam do PIP | E | Foram realizadas rodas de conversa no Campus Pau dos Ferros, a exemplo da incluída na programação do evento do mês do estudante. Essas atividades foram fortalecidas com o retorno do atendimento de serviço social. | <p>Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020</p> <p>Meta 4.3. Aumentar o financiamento em assistência estudantil em 15% em relação ao ano base 2020</p>  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>Meta 5.2 Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras</p> <p>Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)</p> |
| Intensificar ações de informação junto aos estudantes dos serviços disponibilizados pela UFRSA | E | As ações na direção de apresentação dos serviços disponibilizado de atendimento ao estudante foram constante, a exemplo da realização de ações em meses temática (mês do estudante, setembro amarelo, etc.) e apresentação da assistência estudantil na Semana de Acolhimento dos Ingressantes dos cursos de graduação. | <p>Meta 5.2 Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras</p> <p>Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)</p> |
| Incentivar a prática esportiva como meio de interação entre os discentes.                      | E | A Gestão Superior solicitou nomes para implantar o <i>Mentoring</i> . No entanto, essa ação ainda não foi colocada em funcionamento. Outros programas foram   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020   |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | lançados, tais como o programa de nivelamento e de apoio a melhoria da qualidade do ensino.   | 11.4. Ampliar em 30% o número de estudantes de graduação atendidos pelo mentoring.  |
| Ampliar atuações junto às coordenações de curso e discentes, buscando elevar os conceitos dos diferentes cursos nas avaliações do Ministério da Educação (MEC) e Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) | E | No ano de 2022, dois cursos de graduação receberam avaliação do MEC: os cursos de Engenharia de Software e Arquitetura e Urbanismo. Ambos tiveram excelentes avaliações, o primeiro com conceito máximo 5 e o segundo com conceito 4. | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 |
| Fomentar o desenvolvimento de ações voltadas à melhoria da qualidade do ensino de graduação  | E | A busca pela melhoria da qualidade de ensino é constante. Exemplos de ações neste sentido são iniciativas voltadas ao bem-estar dos discentes no Campus Pau dos Ferros, a exemplo da ação não se afobe não, que nada é para já.       | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 |
| Buscar melhorias para ensino por critérios da avaliação das atividades de ensino   | E | A melhoria da qualidade do ensino pode ser buscada de diversas formas, desde permitir que o discente vivencie atividades extra sala de aula, tal como a participação em eventos e aulas de campo.                                     | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 |
| Oportunizar momentos de discussão de aspectos voltados à melhoria da qualidade do ensino   | E | Ao longo do ano, a Coordenadoria Acadêmica, por meio do setor pedagógico, realiza encontros formativos, buscando a  | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano           |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | formação para a melhoria da qualidade do ensino.  | base 2020<br><br>Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)   |
| Ampliar ações voltadas à motivação dos discentes para os cursos   | E | No Campus diversas atividades são realizadas voltadas à motivação dos discentes para os cursos, a exemplo de eventos e aulas de Campo, que mostre a vivência da prática profissional. | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020<br><br>Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc) |
| Apoiar a realização de encontros pedagógicos para discutir e elencar boas práticas voltadas à melhoria da qualidade do ensino | E | Ao longo do ano, a Coordenadoria Acadêmica, por meio do setor pedagógico, realiza encontros formativos, buscando a formação para a melhoria da qualidade do ensino.                   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| Criar Programa de Educação  | E | A necessidade de se criar grupos PET foi  | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Tutorial (PET)  |   | levada a Gestão Superior.   | atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020                                       |
| Promover competições nas diferentes áreas Física, Química, Cálculo, Redação, Programação, etc | E | A execução de competições são incentivadas no Campus. Exemplo de ações que foram realizadas em 2022, incluem a realização da Competição de Pontes de Palito de Picolé e as olimpíadas de programação.   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 |
| Monitorar a evasão nos diferentes cursos de graduação   | E | A evasão dos cursos é constantemente monitora e ações são tomadas para minimizar os índices, tais como a realização de eventos nas áreas dos cursos e a promoção de cursos de nivelamento.  | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 |
| Zelar por uma biblioteca com acervo amplo e atualizado para atender os diferentes cursos      | E | A manutenção de um acervo atualizado é realizado pela participação dos docentes nos pedidos de solicitação de material bibliográfico. Essa compra é realizada considerando a bibliografia básica e complementar disponíveis no Programa Geral de Componentes Curriculares (PGCC). Neste sentido é preciso a manutenção desses programas atualizados, para aproveitar os calendários de compras. | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 |
| Definir estratégias para  | C | A Pro-Reitoria de Graduação (PROGRAD)   | Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de   |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| acompanhamento do egresso   |   | já realiza esse acompanhamento. Para mais informações, consulte o site:<br><a href="https://egressos.ufersa.edu.br/">https://egressos.ufersa.edu.br/</a>   | Evasão da Graduação  |
| Fortalecer o trabalho no Campus, buscando a criação de cursos de Pós-graduação e projetos de pesquisa | E | O Campus Pau dos Ferros está em constante diálogo com a Pro-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, buscando o fortalecimento da pesquisa e criação de cursos de pós-graduação. No ano de 2022, ainda não foi possível a criação efetiva de um curso de pós-graduação. | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| Buscar a inclusão de um membro do Campus no Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT)                      | C | O Campus Pau dos Ferros conseguiu a inclusão de um membro no NIT.  | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020<br><br>Meta 4.2. Aumentar o financiamento de atividades de inovação (bolsas e editais) em 100% em relação ao ano base 2020.<br><br>Meta 9.2 Realizar 750 horas de assessoramento/consultorias prestadas às empresas incubadas e à comunidade acadêmica ao longo do período |
| Fortalecer a participação do Campus em eventos acadêmicos e científicos                               | E | O Campus Pau dos Ferros possibilitou a participação dos servidores em diversos   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | eventos, no âmbito local, regional, nacional e internacional.  | (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.   |
| Fortalecer os eventos científicos realizados no Campus  | C | No ano de 2022 foram realizados eventos científicos, a exemplo do V Encontro de Computação do Oeste Potiguar e da IV Semana das Engenharias Química, Ambiental e Sanitária do Oeste Potiguar (SEQAS).  | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020. |
| Ampliar a atuação dos grupos de pesquisas e buscar recursos para as suas atividades                                       | E | O Campus Pau dos Ferros tem dialogado com a PROPPG a oferta de editais voltados aos grupos de pesquisa. Essa possibilidade foi concretizada, com o lançamento do Edital 65/2022, que trata do programa de apoio a pesquisa nos campi fora de sede.   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020. |
| Fortalecer ações para internacionalização do Campus na pesquisa   | E | Buscando a internacionalização, o Campus Pau dos Ferros apoiou a participação de servidores no eventos internacionais e está em tratativas para receber atividades da NASA, o que permitirá ainda mais ao Campus despontar no cenário internacional. | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020. |
| Incentivar a participação do Campus nas escolas, buscando fortalecer os cursos, desenvolver talentos e gerar competências | E | O Campus buscou fortalecer a conexão com o ensino básico, a exemplo da participação de servidores em atividades em escolas do ensino básico e também a   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020. |





**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | participação efetiva do Campus Pau dos Ferros, como um dos principais campi a receber bolsistas do ensino médio.  |   |
| Fortalecer o empreendedorismo e inovação  | E | O empreendedorismo no Campus Pau dos Ferros foi incentivado com a inclusão de servidor do Campus no NIT e pelo apoio as incubadores e empresas juniores.  | <p>Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.</p> <p>Meta 4.2. Aumentar o financiamento de atividades de inovação (bolsas e editais) em 100% em relação ao ano-base 2020</p> <p>Meta 9.2 Realizar 750 horas de assessoramento/consultorias prestadas às empresas incubadas e à comunidade acadêmica ao longo do período</p> |
| Fortalecer a geração de estágios em parcerias com Instituições Públicas e Privadas. | E | O Campus Pau dos Ferros fortaleceu a geração de estágio, tanto recebendo estagiários no próprio Campus, quando a participação em editais de estágio, como o lançado pela prefeitura de Pau dos Ferros/RN. | <p>Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020</p> <p>4.2. Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras</p>   |
| Apoiar iniciativas para promover a  | E | O Campus apoiou atividades voltadas a   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de   |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| participação feminina em áreas predominantemente masculinas                            |   | participação feminina, por exemplo no suporte ao Grupo Mulheres na Computação.  | atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020                                       |
| Fortalecer parcerias do Campus com empresas públicas e privadas                        | E | O Campus Pau dos Ferros fortaleceu parceria com instituições, por exemplo pela participação em editais e também pela realização de projetos com instituições da região, por exemplo a realizada pela empresa júnior Pirâmides, como a Câmara Municipal de Vereadores de Pau dos Ferros.                         | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 |
| Ampliar as ações de divulgação do Campus   | E | No tocante à divulgação, o Campus Pau dos Ferros investiu no uso de mídias sociais e também em participação em eventos temáticos, tal como a FINECAP, realizada em Pau dos Ferros/RN.   | Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital  |
| Fortalecer ações para o financiamento das ações desenvolvidas pelos projetos do Campus | E | Ações de fortalecimento do ensino, pesquisa e extensão, com outros órgãos. A exemplo da ação realizada pela empresa júnior Pirâmides, de divulgação dos serviços ofertados para a sociedade. Além disso, o Campus participou de feiras, como a FINECAP, apresentando suas ações de ensino, pesquisa e extensão. | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 |
| Criação de uma comissão  | N | A comissão não foi criada. No entanto   | Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| permanente para acompanhamento das ações que envolvem a relação dos projetos de ensino, pesquisa e extensão com outros órgãos públicos, privados ou comunidade em geral |   | forma incentivadas ações de fortalecimento do ensino, pesquisa e extensão, com outros órgãos. A exemplo da ação realizada pela empresa júnior Pirâmides, de divulgação dos serviços ofertados para a sociedade. Além disso, o Campus participou de feiras, como a FINECAP, apresentando suas ações de ensino, pesquisa e extensão. | vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc) |
| Ampliar a divulgação das ações realizadas pelo Campus em mídias sociais   | E | O Campus fez uso difundido das mídias sociais, a exemplo do Instagram ufersa.pdf e contas setoriais, tais como a Coordenadoria de Assuntos Estudantis e Coordenadoria de Planejamento e Administração. Os cursos também fortaleceram suas contas nas mídias sociais.   | Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital   |
| Realizar “brainstorm” anual em local público de Pau dos Ferros  | E | O Campus participou de feiras, como a FINECAP, apresentando suas ações de ensino, pesquisa e extensão.   | Macro-processo de governança III – Participação e Controle Social  |
| Fortalecer a participação do Campus em grandes eventos regionais e nacionais  | E | Diversos eventos regionais, nacionais e internacionais tiveram a participação de servidores e discentes do Campus Pau dos Ferros.  | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020                              |
| Buscar junto a Divisão de Desenvolvimento de Pessoal (DDP), a realização de capacitações  | E | A UFERSA possibilitou a participação em diversas ações de capacitação, fornecidas pela Escola Nacional de Administração  | Meta 18.5. Capacitar no mínimo 50% dos servidores de 17 unidades organizacionais conforme trilhas do conhecimento  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| dos servidores em temas voltados as suas áreas de atuação   |   | Pública.  | publicizadas  |
| Desenvolver uma plataforma de promoção a transparência/prestação de contas do uso dos recursos do Campus  | E | A plataforma está em desenvolvimento. Atualmente, foi criada o design em alta fidelidade do ambiente.   | Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital  |
| Concluir a pavimentação do acesso à residência e à quadra poliesportiva   | E | A obra encontra-se em andamento.  | Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade   |
| Buscar a construção de uma academia ao ar livre   | E | A academia ao ar livre está em processo de licitação.   | Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade   |
| Trabalhar junto com a Pró-Reitoria de Administração (PROAD) ou Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), a realização de convênios com empresas, para desenvolvimento de projetos de Pesquisa e Desenvolvimento (P&D) | E | A UFERSA começou a trabalhar essa iniciativa, com o Encaminhamento do Parque Tecnológico.   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020 |
| Elevar a qualidade do link de Internet do Campus, de forma a fortalecer as ações de ensino, pesquisa e extensão   | E | Os equipamentos de Internet foram modernizados. A UFERSA está trabalhando a implantação da Infovia Potiguar, que deve alterar significativamente a qualidade da Internet. | Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital  |
| Estabelecer um canal de comunicação aberto para receber   | E | O Campus vem se mostrando aberto ao feedback da comunidade interna e externa,   | Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| críticas e sugestões e elogios da comunidade acadêmica   |   | no tocante as suas atividades.  | digital   |
| Fortalecer atividades voltadas a qualidade de vida da comunidade acadêmica   | E | O Campus vem participando do Programa de Qualidade de Vida no Trabalho (PQVT). Outras ações vem sendo desenvolvidas em períodos estratégicos, tais como mês da mulher, setembro amarelo, mês do estudante, etc. | Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação   |
| Dar continuidade as ações do Programa Institucional de Assistência Estudantil da UFERSA que incentivam a permanência do discente no Campus | E | O Programa Institucional de Assistência Estudantil vem sendo continuado, com oferta de diversos tipos de bolsas e auxílios aos estudantes, no sentido de fortalecer a sua permanência na instituição.           | Meta 4.3. Aumentar o financiamento em assistência estudantil em 15% em relação ao ano base 2020<br><br>Meta 11.2. Elevar em 25% o número de discentes atendidos pelo PIAE (Programa Institucional de Assistência Estudantil) com Índice de Rendimento Acadêmico (IRA) acima de 7.0 (sete), em relação ao semestre letivo 2019.2 |
| Realizar capacitações regulares em temas transversais, como comunicação, escrita de artigos, inglês...                                     | E | A UFERSA possibilitou a participação em diversas ações de capacitação, fornecidas pela Escola Nacional de Administração Pública.  | Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)   |
| Ampliar ações voltadas à melhoria  | E | O setor de transporte e Campus vem  | Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de   |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| do transporte para os discentes   |   | dialogando com as representações estudantis, no sentido de melhorar o transporte aos discentes. Estudos também estão sendo desenvolvidos, no sentido de analisar o transporte do Campus e sugerir melhorias.             | Evasão da Graduação   |
| Publicizar oportunidades de estágios para os diferentes cursos baseado no perfil de cada área   | E | As oportunidades que chegam ao Campus são amplamente divulgadas, a exemplo do convênio de estágio entre a UFERSA e a prefeitura de Pau dos Ferros.   | 5.2. Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras   |
| Fortalecer ações voltadas à saúde e a qualidade de vida do discente   | E | Ações foram proporcionadas para melhorar à saúde e qualidade de vida do estudante, tais como a disponibilização de atividades esportivas, ping-pong e evento temáticos.  | Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação   |
| Elaboração de calendário de eventos esportivos  | E | O retorno do técnico desportivo de sua Pós-Graduação possibilitou fortalecer as atividades esportivas no Campus Pau dos Ferros.  | Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação   |
| Buscar o mapeamento dos laboratórios de ensino no sentido de fazer um levantamento da situação da demanda e oferta de experimentos e o grau de conservação destes | E | Para mapear os diversos equipamentos que os laboratórios do Campus Pau dos Ferros dispõem e necessitam foram formalizadas diversas comissões para tratar de cada um dos laboratórios de ensino do Campus Pau dos Ferros. | Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação<br><br>Meta 10.8. Prover em 100% (70 laboratórios) a infraestrutura mínima necessária para ministração das aulas práticas das disciplinas profissionalizantes |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | ministradas nos cursos de ciências tecnológicas (engenharias)  |
| Manter os equipamentos para as práticas esportivas atualizados  | E | Atualmente, o Campus Pau dos Ferros dispõe de material esportivo para realização de diversas práticas esportivas.   | Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação  |
| Propor projetos, junto a Superintendência de Infraestrutura, para ambientar a residência universitária                                  | E | A residência universitária recebeu novos equipamentos, tais como computadores, ventiladores e material de cama.   | Meta 4.3. Aumentar o financiamento em assistência estudantil em 15% em relação ao ano base 2020  |
| Buscar parcerias com o poder público para estimular o desenvolvimento de iniciativas que atendam a comunidade em vulnerabilidade social | E | O Campus Pau dos Ferros, por meio de seus servidores, apoiou atividades voltadas ao público de baixa renda, tal como os catadores do lixo de Pau dos Ferros/RN.               | Meta 20.2. Criar Base de Conhecimento para a divulgação de aprendizagem organizacional, parcerias, entendimentos de órgãos de controle, atos normativos, atos administrativos, eventos, governança, manuais, boas práticas de gestão, produção acadêmica e publicações |
| Fortalecer a realização de ações para atender a comunidade de baixa-renda   | E | O Campus Pau dos Ferros realizou diversas atividades para atender a comunidade de baixa renda, tais como a entrega de brinquedos em creches e a realização do Natal Sem Fome. | Macro-processo de governança III – Participação e Controle Social  |
| Buscar códigos de vagas para técnicos-administrativos e docentes  | E | O Campus Pau dos Ferros recebeu um novo servidor técnico administrativo, com formação em Engenharia Civil, para auxiliar o Campus na melhoria de sua                          | Meta 19.1 Ampliar em 5% o quadro de servidores docentes e técnico-administrativos  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|  |  |                 |  |
|--|--|-----------------|--|
|  |  | infraestrutura. |  |
|--|--|-----------------|--|

\* Indicar: (C) concluída, (E) em execução, (N) não iniciada.

\*\* Devem ser indicados os objetivos e/ou metas do PDI aos quais as ações estão associadas.





**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

**11. AÇÕES PLANEJADAS PARA O PRÓXIMO EXERCÍCIO**

Nesta seção são descritas as ações planejadas para o próximo exercício. Ao total 62 ações foram elencadas. No planejamento foram inclusas ações de carácter permanente descritas na seção anterior ou que ainda não estivessem concluídas. Para cada ação foi inclusa a meta ou macroprocesso, conforme o PDI 2021-2025.

Quadro 30 - Execução das ações previstas para o próximo exercício

| <b>Ordem</b> | <b>Ação</b>   | <b>Vinculação ao PDI*</b>  |
|--------------|---|--|
| 1            | Pavimentar a entrada do Campus Pau dos Ferros.                        | Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade  |
| 2            | Celebrar o convênio para Pós-graduação dos servidores com a UERN.     | Meta 13.1 13.3. Ampliar em 50% o número de parcerias realizadas com instituições nacionais e estrangeiras para qualificação de servidores na pós-graduação stricto sensu<br><br>Meta 18.6. Ampliar em 25% o quadro de servidores técnico-administrativos qualificados em nível Doutorado<br><br>Meta 18.7 Ampliar em 25% o quadro de servidores técnico-administrativos qualificados em nível Mestrado |
| 3            | Implantar sistema de controle da ETE para fins de pesquisa.           | Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade  |
| 4            | Incentivar o depósito de patentes dos trabalhos realizados no campus. | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020<br><br>Meta 4.2. Aumentar o financiamento de atividades de inovação (bolsas e editais) em  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>100% em relação ao ano base 2020</p> <p>Meta 8.1. Providenciar o depósito de 50 pedidos de patente no INPI ao longo do período</p> <p>Meta 8.2. Providenciar o depósito de 25 pedidos de registro de softwares no INPI ao longo do período</p> <p>Meta 9.2 Realizar 750 horas de assessoramento/consultorias prestadas às empresas incubadas e à comunidade acadêmica ao longo do período</p> |
| 5 | Ampliar e estruturar espaços físicos para os grupos de pesquisa e extensão.              | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| 6 | Criar a Comissão Interna de Saúde do Servidor Público                                    | <p>Meta 16.8 Ampliar em 150% o número de 2022 atendimentos pelos serviços de saúde nos campi Angicos, Caraúbas e Pau dos Ferros</p> <p>Meta 19.3 Aumentar em 70% o número de servidores que participam das atividades físicas e práticas integrativas</p>  |
| 7 | Formalizar a criação do grupo teatral junto a PROEC e obter recursos via edital          | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| 8 | Incentivar a publicação de artigos no Campus através do pagamento da taxa de publicação. | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Meta 12.3. Elevar em 100% o número de artigos publicados em periódicos Q1 e Q2 nas principais bases bibliométricas</p> <p>Meta 12.4. Ampliar em 100% o número de artigos indexados no Web of Science</p> <p>Meta 12.9. Produzir 200 publicações de natureza tecnológica (artigos, livros, manuais e folhetos técnicos)</p> <p>Meta 12.12 Ampliar em 100% a indexação dos periódicos da UFERSA nas bases Scielo e Scopus</p> <p>Meta 14.8. Promover aumento de 100% das citações nas principais bases bibliométricas (Web of Science e Scopus)</p> |
| 9 | Realizar rodas de conversas dos serviços especializados com os discentes que participam do PIP | <p>Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020</p> <p>Meta 4.3. Aumentar o financiamento em assistência estudantil em 15% em relação ao ano base 2020</p> <p>Meta 5.2 Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras</p> <p>Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência</p>                                |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)  |
| 10 | Intensificar ações de informação junto aos estudantes dos serviços disponibilizados pela UFERSA  | Meta 5.2 Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras<br><br>Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc) |
| 11 | Incentivar a prática esportiva como meio de interação entre os discentes.  | Meta 19.3 Aumentar em 70% o número de servidores que participam das atividades físicas e práticas integrativas<br><br>Meta 16.6. Revitalizar 5 (cinco) centros de convivência dos campi, destinando espaço para realização de atividades e eventos culturais   |
| 12 | Instanciar o projeto mentoring no Campus   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020<br><br>11.4. Ampliar em 30% o número de estudantes de graduação atendidos pelo mentoring.  |
| 13 | Ampliar atuações junto às coordenações de curso e discentes, buscando elevar os conceitos dos diferentes cursos nas avaliações do Ministério da Educação (MEC) e Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|    |   |  |
|----|---|--|
| 14 | Fomentar o desenvolvimento de ações voltadas à melhoria da qualidade do ensino de graduação                                   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| 15 | Buscar melhorias para ensino por critérios da avaliação das atividades de ensino  | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| 16 | Oportunizar momentos de discussão de aspectos voltados à melhoria da qualidade do ensino                                      | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020<br><br>Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc) |
| 17 | Ampliar ações voltadas à motivação dos discentes para os cursos   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020<br><br>Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc) |
| 18 | Apoiar a realização de encontros pedagógicos para discutir e elencar boas práticas voltadas à melhoria da qualidade do ensino | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| 19 | Criar Programa de Educação Tutorial   | Meta 4.1. Aumentar o   |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | (PET)   | financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020                       |
| 20 | Promover competições nas diferentes áreas Física, Química, Cálculo, Redação, Programação, etc         | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| 21 | Monitorar a evasão nos diferentes cursos de graduação   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| 22 | Zelar por uma biblioteca com acervo amplo e atualizado para atender os diferentes cursos              | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| 23 | Fortalecer o trabalho no Campus, buscando a criação de cursos de Pós-graduação e projetos de pesquisa | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| 24 | Fortalecer a participação do Campus em eventos acadêmicos e científicos                               | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020. |
| 25 | Fortalecer os eventos científicos realizados no Campus  | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020. |
| 26 | Ampliar a atuação dos grupos de pesquisas e buscar recursos para as suas atividades                   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020. |
| 27 | Fortalecer ações para internacionalização do Campus na pesquisa                                       | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020. |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|    |   |  |
|----|---|--|
| 28 | Incentivar a participação do Campus nas escolas, buscando fortalecer os cursos, desenvolver talentos e gerar competências | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.   |
| 29 | Fortalecer o empreendedorismo e inovação  | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020.<br><br>Meta 4.2. Aumentar o financiamento de atividades de inovação (bolsas e editais) em 100% em relação ao ano-base 2020<br><br>Meta 9.2 Realizar 750 horas de assessoramento/consultorias prestadas às empresas incubadas e à comunidade acadêmica ao longo do período |
| 30 | Fortalecer a geração de estágios em parcerias com Instituições Públicas e Privadas.                                       | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020<br><br>4.2. Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras   |
| 31 | Apoiar iniciativas para promover a participação feminina em áreas predominantemente masculinas                            | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| 32 | Fortalecer parcerias do Campus com empresas públicas e privadas   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020  |
| 33 | Ampliar as ações de divulgação do Campus  | Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços   |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | institucionais prestados em formato digital   |
| 34 | Fortalecer ações para o financiamento das ações desenvolvidas pelos projetos do Campus  | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020   |
| 35 | Criação de uma comissão permanente para acompanhamento das ações que envolvem a relação dos projetos de ensino, pesquisa e extensão com outros órgãos públicos, privados ou comunidade em geral | Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc) |
| 36 | Ampliar a divulgação das ações realizadas pelo Campus em mídias sociais   | Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital  |
| 37 | Realizar “brainstorm” anual em local público de Pau dos Ferros  | Macro-processo de governança III – Participação e Controle Social;  |
| 38 | Fortalecer a participação do Campus em grandes eventos regionais e nacionais  | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020   |
| 39 | Buscar junto a Divisão de Desenvolvimento de Pessoal (DDP), a realização de capacitações dos servidores em temas voltados as suas áreas de atuação  | Meta 18.5. Capacitar no mínimo 50% dos servidores de 17 unidades organizacionais conforme trilhas do conhecimento publicizadas  |
| 40 | Desenvolver uma plataforma de promoção a transparência/prestação de contas do uso dos recursos do Campus  | Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital  |
| 41 | Concluir a pavimentação do acesso à residência e à quadra poliesportiva   | Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade   |
| 42 | Buscar a construção de uma academia ao ar livre   | Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade   |
| 43 | Trabalhar junto com a Pró-Reitoria de Administração (PROAD) ou Pró-   | Meta 4.1. Aumentar o financiamento de atividades de   |





**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Reitoria de Planejamento (PROPLAN), a realização de convênios com empresas, para desenvolvimento de projetos de Pesquisa e Desenvolvimento (P&D) | ensino, pesquisa e extensão (bolsas e editais) em 30% em relação ao ano base 2020   |
| 44 | Elevar a qualidade do link de Internet do Campus, de forma a fortalecer as ações de ensino, pesquisa e extensão                                  | Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital  |
| 45 | Estabelecer um canal de comunicação aberto para receber críticas e sugestões e elogios da comunidade acadêmica                                   | Meta 17.5. Dar suporte ao crescimento dos serviços institucionais prestados em formato digital  |
| 46 | Fortalecer atividades voltadas a qualidade de vida da comunidade acadêmica   | Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação   |
| 47 | Dar continuidade as ações do Programa Institucional de Assistência Estudantil da UFERSA que incentivam a permanência do discente no Campus       | Meta 4.3. Aumentar o financiamento em assistência estudantil em 15% em relação ao ano base 2020<br><br>Meta 11.2. Elevar em 25% o número de discentes atendidos pelo PIAE (Programa Institucional de Assistência Estudantil) com Índice de Rendimento Acadêmico (IRA) acima de 7.0 (sete), em relação ao semestre letivo 2019.2 |
| 48 | Realizar capacitações regulares em temas transversais, como comunicação, escrita de artigos, inglês...   | Meta 5.1. Ofertar ao corpo discente 2500 vagas de qualificação em habilidades de gestão de empresas (Ética profissional, Inteligência Emocional, Liderança, Relações Interpessoais, Comércio Exterior, etc)   |
| 49 | Ampliar ações voltadas à melhoria do transporte para os discentes  | Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação   |
| 50 | Publicizar oportunidades de estágios para os diferentes cursos baseado no perfil de cada área  | 5.2. Promover 5 eventos institucionais voltados ao estudante com abordagem do direcionamento de carreiras   |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 51 | Fortalecer ações voltadas à saúde e a qualidade de vida do discente   | Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação   |
| 52 | Elaboração de calendário de eventos esportivos  | Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação   |
| 53 | Buscar o mapeamento dos laboratórios de ensino no sentido de fazer um levantamento da situação da demanda e oferta de experimentos e o grau de conservação destes | Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação<br><br>Meta 10.8. Prover em 100% (70 laboratórios) a infraestrutura mínima necessária para ministração das aulas práticas das disciplinas profissionalizantes ministradas nos cursos de ciências tecnológicas (engenharias) |
| 54 | Manter os equipamentos para as práticas esportivas atualizados  | Meta 10.3. Reduzir para 10% a Taxa de Evasão da Graduação   |
| 55 | Propor projetos, junto a Superintendência de Infraestrutura, para ambientar a residência universitária  | Meta 4.3. Aumentar o financiamento em assistência estudantil em 15% em relação ao ano base 2020   |
| 56 | Buscar parcerias com o poder público para estimular o desenvolvimento de iniciativas que atendam a comunidade em vulnerabilidade social                           | Meta 20.2. Criar Base de Conhecimento para a divulgação de aprendizagem organizacional, parcerias, entendimentos de órgãos de controle, atos normativos, atos administrativos, eventos, governança, manuais, boas práticas de gestão, produção acadêmica e publicações                |
| 57 | Fortalecer a realização de ações para atender a comunidade de baixa-renda   | Macro-processo de governança III – Participação e Controle Social   |
| 58 | Buscar códigos de vagas para técnicos-administrativos e docentes  | Meta 19.1 Ampliar em 5% o quadro de servidores docentes e técnico-administrativos   |
| 59 | Reforma do piso do bloco de professores I   | Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade   |
| 60 | Correção de problemas de infiltração em prédios.  | Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade   |
| 61 | Alocação de uma sala, a ser   | Macro-processo de gestão -  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | compartilhada pelos departamentos, para atendimento.  | subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade                            |
| 62 | Alocação de uma sala, a ser compartilhada pelos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil e Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia. | Macro-processo de gestão - subgrupo VII – Infraestrutura e Sustentabilidade |

\*Devem ser indicados os macroprocessos e/ou metas do PDI aos quais as ações serão associadas.



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS

### 12. OUTRAS CONSIDERAÇÕES

Nesta seção elencamos alguns pontos que englobam atividades dependentes da gestão central para efetivação: Infraestrutura, o CMPF precisa de ações voltadas à correção de infiltrações em diversos prédios do Campus, a exemplo do prédio dos laboratórios de Engenharias, Arquitetura e Urbanismo e prédio administrativo; Locomoção, dentro do CpPF, há a necessidade da realização de pavimentação de algumas vias do Campus. Incluindo melhorias outras que podem ser realizadas, tais como: construção de ambientes dentro do ginásio para receber os técnicos em atividades esportivas; construção de ambientes de apoio a saúde (academia ao ar livre, pista de caminhada...). Além disso, o piso do bloco dos professores I se encontra com problema no piso há muito tempo e necessita de correção urgente.

Já as atividades de ensino, podem se trabalhadas com a disponibilização de bolsas para projetos de nivelamento, tais como *mentoring* e os projetos “pré”, assim como ampliação de bolsas de monitoria e de ações de melhoria a qualidade do ensino.

Quanto à pesquisa, pode-se disponibilizar recursos para oferta de bolsas para projetos de pesquisa e a disponibilização de recursos para apoiar a produção de artigos para periódicos de alto impacto.

Na extensão e cultura, investir em bolsas para projeto de extensão e fortalecimento de atividades culturais, com apoio da PROEC.

Na assistência estudantil, investimento em ações para incentivar a permanência dos discentes nos cursos de graduação, tais como a ampliação do número de bolsas e oferta de iniciativas para manter os discentes no CpPF, tais como oferta de café da manhã, apoio aos discentes da residência em períodos que não dispõem de aulas, tais como finais de semana e feriados.

Na gestão de pessoas, o CMPF necessita de códigos de vagas para servidores técnico-administrativos e docentes, além de investimento em capacitação em áreas transversais e específicas de atuação dos servidores.

Adicionalmente, o CMPF possui como características a execução de diversas de ensino, pesquisa e extensão que requerem a solicitação de viagens (a exemplo de aulas



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

práticas), o que implica na necessidade de incremento de recursos para transportes e diárias.

Além disso, muitas ações planejadas para o exercício, depende da gestão central para a sua execução.

Pau dos Ferros, 31 de março de 2023

Reudismam Rolim de Sousa

Diretor do Campus/Centro



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

**ANEXO 01 - Fórmulas de cálculos dos indicadores das unidades**

| <b>INDICADOR</b> | <b>DEFINIÇÃO</b>   |
|------------------|--|
| <b>I</b>         | <p><b>Custeio/Aluno -turma</b> - Expressa a relação entre custeio descentralizado para a unidade no exercício pelo número de alunos matriculados em turmas vinculadas à unidade</p> $\text{Custeio/Aluno - turma} = \frac{\text{Subtotal 1 de recursos de custeio descentralizados para a unidade (quadro 10, linha 5)}}{\text{Nº Alunos matriculados em turmas de graduação oferecidas pela unidade (quadro 17, linha 3)}}$               |
| <b>II</b>        | <p><b>Relação aluno-turma/docente</b> – Relação entre o número de alunos matriculados em turmas oferecidas pela unidade e o número de docentes vinculados à mesma.</p> $\text{Aluno-turma/Docente} = \frac{\text{Nº de alunos matriculados em turmas oferecidas pela unidade (quadro 17, linha 3)}}{\text{Nº de docentes de graduação (quadro 17, linha 2)}}$  |
| <b>III</b>       | <p><b>Aluno-turma/Técnico Administrativo</b> - Relação entre o número de alunos por turmas ofertadas pela unidade e o número de técnico-administrativos da respectiva unidade</p> $\text{Aluno-turma/Técnico-administrativo} = \frac{\text{Nº de alunos matriculados em turmas oferecidas pela unidade (quadro 17, linha 3)}}{\text{Nº total de técnico-administrativos (quadro 5, linha 7) - (quadro 6, linha 4) - (quadro 7, linha 7)}}$ |
| <b>IV</b>        | <p><b>Relação aluno-curso/docente</b> – Expressa a relação entre o número de alunos matriculados em cursos de graduação oferecidos pela unidade e o número de docentes da unidade.</p> $\text{Aluno-curso/Docente} = \frac{\text{Nº de alunos matriculados em cursos oferecidos pela unidade (quadro 16, linha 9)}}{\text{Nº de docentes de graduação (quadro 17, linha 2)}}$  |
| <b>V</b>         | <p><b>Carga Horária Média Docente</b> - Relação entre a carga horária total ofertada na graduação pela unidade e o número de docentes vinculados à mesma</p> $\text{Carga Horária Média Docente na Graduação} = \frac{\text{Carga horária total da unidade na graduação (quadro 17, linha 1)}}{\text{Nº de docentes de graduação da unidade (quadro 17, linha 2)}}$  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|      |  |
|------|--|
| VI   | <p><b>Conceito Preliminar Médio da Graduação</b> - Expressa a média dos conceitos dos cursos de graduação oferecidos pela unidade no exercício. Obter os conceitos dos cursos de graduação em <a href="http://portal.inep.gov.br/educacao-superior/indicadores/cpc">http://portal.inep.gov.br/educacao-superior/indicadores/cpc</a></p>  |
|      | $\text{Conceito Preliminar Médio dos cursos de Graduação} = \frac{\text{Somatório dos conceitos de cada curso de graduação oferecido pela unidade (quadro 15, coluna 6)}}{\text{Nº de cursos de graduação da unidade (quadro 15, coluna 2)}}$  |
| VII  | <p><b>Carga Horária Média Docente na Pós-Graduação</b> – Expressa a relação entre a carga horária docente em cursos de pós-graduação e o número de docentes envolvidos com pós-graduação.</p>  |
|      | $\text{Carga Horária Média Docente na Pós-Graduação} = \frac{\text{Carga horária docente na pós-graduação (quadro 17, linha 1)}}{\text{Nº de docentes com atividades em cursos de pós-graduação (quadro 17, linha 2)}}$  |
| VIII | <p><b>Conceito Capes Médio da Pós-Graduação</b> - Conceito obtido da média dos conceitos dos cursos de pós-graduação da unidade, junto à plataforma Sucupira da CAPES - <a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=Y2FwZXMuZ292LmJyfHRyaWVudWwtMjAxM3xneDo0ZjdhZjNIMTEyNDNlMzIw">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=Y2FwZXMuZ292LmJyfHRyaWVudWwtMjAxM3xneDo0ZjdhZjNIMTEyNDNlMzIw</a> (utilizar filtro e escolher UFRSA)</p> |
|      | $\text{Conceito Capes Médio da Pós-Graduação} = \frac{\text{Somatório dos conceitos de cada curso de pós-graduação oferecido pela unidade (Quadro 16, coluna 4)}}{\text{Nº de cursos de pós-graduação da unidade (quadro 16, coluna 2)}}$  |
| IX   | <p><b>Artigos Qualis publicados/Docente</b> - É quociente entre o número de artigos A1, A2 e B1 publicados pelos docentes da unidade e o número total de docentes da unidade.</p>  |
|      | $\text{Artigos Qualis publicados/Docente} = \frac{\text{Total de artigos publicados (quadro 18, linha 2)}}{\text{Nº de docentes de graduação (quadro 17, linha 2)}}$   |
| X    | <p><b>Projetos de Pesquisa/Docente</b> - Expressa a relação entre o número de projetos de pesquisa da unidade, cadastrados junto a PROPPG e o total de docentes da unidade.</p>  |
|      | $\text{Projetos de Pesquisa/Docente} = \frac{\text{Nº de Projetos de pesquisa financiados + Não financiados (Quadro 18, linhas 4 e 6)}}{\text{Nº de docentes de graduação}}$   |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|     |  |
|-----|--|
|     | (quadro 17, linha 2)   |
| XI  | <b>Projetos de Extensão/Docente</b> - Expressa a relação entre o número de projetos de extensão cadastrados na PROEC e o número de docentes vinculados à unidade.  |
|     | $\text{Projetos de Extensão/Docente} = \frac{\text{Nº de projetos de extensão financiados + não financiados (quadro 23, linha 4 e 6)}}{\text{Nº de docentes de graduação (quadro 17, linha 2)}}$                                 |
| XII | <b>Relação bolsas/aluno-curso</b> - Expressa a relação entre o número de bolsas concedidas para alunos de cursos de graduação vinculados à unidade pelo número de alunos matriculados em cursos de graduação da unidade          |
|     | $\text{Relação bolsas/aluno-curso} = \frac{\text{Nº de bolsas concedidas IC + Extensão (quadro 21, linha 1 e quadro 24)}}{\text{Nº de alunos matriculados em cursos de graduação oferecidos pela unidade (quadro 15, linha 9)}}$ |





**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

**ANEXO 02 – Relação de laboratórios da Unidade**

| <b>Nº</b> | <b>Nome e Identificação do Laboratório</b>       | <b>Adequação da Infraestrutura*</b>   |
|-----------|--|---|
| 1         | Laboratório de Informática I (LTI)               | Adequado.   |
| 2         | Laboratório de Informática II (LTI)              | Inadequado.<br>Quantidade de computadores inferior à quantidade de alunos.  |
| 3         | Laboratório de Eletrônica (LTI)                  | Adequado.   |
| 4         | Laboratório de Automação (LTI)                   | Inadequado.<br>Faltam computadores e equipamentos para as bancadas.   |
| 5         | Laboratório de Informática I (laboratórios I)    | Inadequado.<br>Computadores antigos e em falta.   |
| 6         | Laboratório de Informática II (laboratórios I)   | Adequado.   |
| 7         | Laboratório de Química Geral (laboratórios I)    | Adequado.<br>Mas, precisa de Datashow fixado no teto e computador para auxiliar as aulas e experimentos. Maior número de Kits de experimentos e modernização para atender a demanda das turmas. Aquisição de ferramentas para suporte de funcionamento de equipamentos. |
| 8         | Laboratório de Química Aplicada (laboratórios I) | Adequado.<br>Mas, precisa de Datashow fixado no teto e computador para auxiliar as aulas e os equipamentos. Maior número de Kits de experimentos e modernização para  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | atender a demanda das turmas. Aquisição de ferramentas para suporte de funcionamento de equipamentos.  |
| 9  | Laboratório de Mecânica Clássica (laboratórios I)     | Adequado.<br>Mas, precisa de Datashow fixado no teto e computador para auxiliar as aulas. Maior número de Kits de experimentos e modernização para atender a demanda das turmas. Aquisição de ferramentas para suporte de funcionamento de equipamentos. Adequações de tomadas e armários aéreos para deixar para deixar as bancadas livres. |
| 10 | Laboratório de Ondas e Termodinâmica (laboratórios I) | Adequado.<br>Mas, precisa de Datashow fixado no teto e computador para auxiliar as aulas. Maior número de Kits de experimentos e modernização para atender a demanda das turmas. Aquisição de ferramentas para suporte de funcionamento de equipamentos. Adequações de tomadas e armários aéreos para deixar para deixar as                  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | bancadas livres.  |
| 11 | Laboratório de Eletricidade e Magnetismo (laboratórios I)     | Adequados, mas precisa de Datashow fixado no teto e computador para auxiliar as aulas. Maior número de Kits de experimentos e modernização para atender a demanda das turmas. Aquisição de ferramentas para suporte de funcionamento de equipamentos. Adequações de tomadas e armários aéreos para deixar para deixar as bancadas livres. |
| 12 | Laboratório Multiuso Arquitetura e Urbanismo (professores II) | Inadequado. Precisa de Datashow fixado no teto. Com problemas no ar condicionado (jorrando água).   |
| 13 | Laboratório de Expressão Gráfica (central aulas 2/sala 17)    | Inadequado. Com problemas no ar condicionado (não esfria), pranchetas quebradas e sem régua.  |
| 14 | Laboratório de Expressão Gráfica (central aulas 2/sala 18)    | Inadequado. Com problemas no ar condicionado (jorrando água), pranchetas quebradas e sem régua.   |
| 15 | Laboratório de Microbiologia (engenharias)                    | Inadequado. Não está em funcionamento devido a problemas de infraestrutura da edificação e necessitam de  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | adequações para seu funcionamento e devem atender às necessidades do curso, de acordo com o seu Projeto Pedagógico de Curso.  |
| 16 | Laboratório de Saneamento e Hidráulica (engenharias)        | Inadequado. Não está em funcionamento devido a problemas de infraestrutura da edificação e necessitam de adequações para seu funcionamento e devem atender às necessidades do curso, de acordo com o seu Projeto Pedagógico de Curso. |
| 17 | Laboratório de Química Ambiental (engenharias)              | Inadequado. Não está em funcionamento devido a problemas de infraestrutura da edificação e necessitam de adequações para seu funcionamento e devem atender às necessidades do curso, de acordo com o seu Projeto Pedagógico de Curso. |
| 18 | Laboratório de Materiais de Construção (engenharias)        | Adequado. O Laboratório de Materiais de Construção encontra-se em funcionamento, mas em condições mínimas atendendo apenas as atividades de ensino.   |
| 19 | Laboratório de Geologia, Pavimentação e Solos (engenharias) | Inadequado. Não está em funcionamento   |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | devido a problemas de infraestrutura da edificação e necessitam de adequações para seu funcionamento e devem atender às necessidades do curso, de acordo com o seu Projeto Pedagógico de Curso.                                       |
| 20 | Laboratório de Projetos Arquitetônicos I (engenharias)   | Inadequado. Precisa de mais uma mesa (devido o quantitativo de alunos), precisa de Datashow fixado no teto.   |
| 21 | Laboratório de Projetos Arquitetônicos II (engenharias)  | Inadequado. Precisa de Datashow fixado no teto.   |
| 22 | Laboratório de Conforto Ambiental (engenharias)          | Inadequado. Faltam bancadas e precisa de Datashow fixado no teto.   |
| 23 | Laboratório de Poluição Ambiental (engenharias)          | Inadequado. Não está em funcionamento devido a problemas de infraestrutura da edificação e necessitam de adequações para seu funcionamento e devem atender às necessidades do curso, de acordo com o seu Projeto Pedagógico de Curso. |
| 24 | Laboratório de Instalações Hidrosanitárias (engenharias) | Inadequado. Não está em funcionamento devido a problemas de infraestrutura da edificação e necessitam de  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE PAU DOS FERROS**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | adequações para seu funcionamento e devem atender às necessidades do curso, de acordo com o seu Projeto Pedagógico de Curso. |
|--|--|--|

\*Informar “**Adequado**” quando o laboratório dispuser da infraestrutura mínima necessária para a realização das atividades às quais se destina e “**Inadequado**” quando não atender ao mínimo necessário.